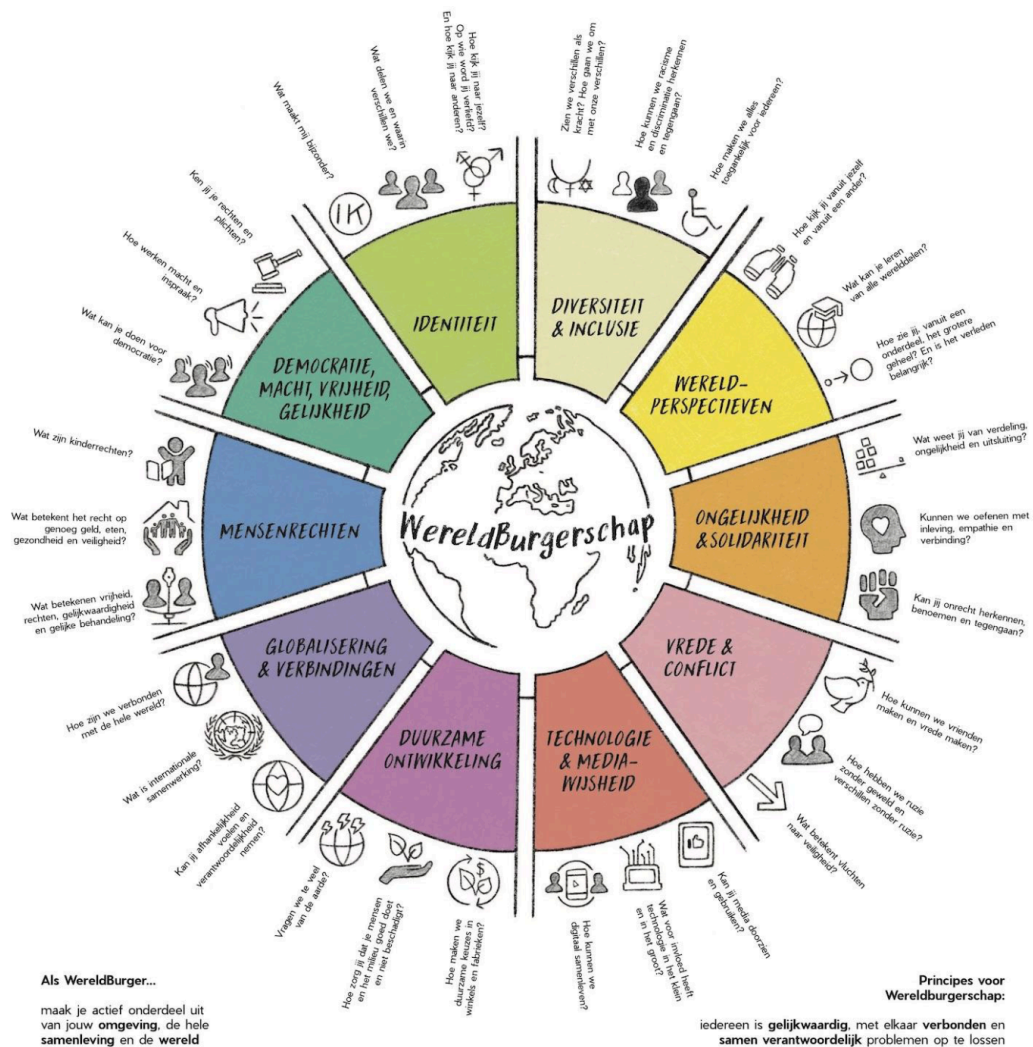


# DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT

DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT

## (Wereld)Burgerschapsplan



## Inhoudsopgave

<b>Introductie.....</b>	<b>3</b>
1. Onderwijsprogramma IPC / IMYC.....	4
1.1 Taalklassen / taaldocentschap / NT2.....	4
1.2 IMYC onderbouw reguliere klassen.....	5
1.2.1 IMYC Cyclus.....	5
1.2.2 Mens & Maatschappij in IMYC:.....	6
2. Burgerschap schoolbreed.....	7
2.1 Curriculaire projecten.....	7
2.1.1 Kikid - Mediawijsheid.....	7
2.1.2 Qpido - seksuele voorlichting.....	7
2.1.3 FRIS - voorlichting over alcoholgebruik.....	7
2.1.4 Talk to me - mentale gezondheid.....	7
2.2 Extracurriculaire projecten.....	8
2.2.1 Student Council + klassenvertegenwoordigers.....	8
2.2.2 Culture day.....	9
2.2.3 Paarse Vrijdag / Love is for everyone.....	9
2.2.4 DENISE After School Activity Clubs (ASA).....	9
2.2.5 Schoolkampen.....	10
2.2.6 Uitwisseling met buitenland.....	11
Erasmus+.....	11
MoMo.....	11
2.2.7 OffLimits - Online veiligheid voor jongeren.....	12
2.2.8 Model United Nations & European Debating League.....	12
1. IB.....	13

# Introductie

Leerlingen uit de hele wereld zijn welkom bij ons en leren van en met elkaar in onze superdiverse gemeenschap. De curricula die we aanbieden hebben tot doel dat leerlingen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, kennisrijke en zorgzame jonge mensen die bijdragen aan een betere en vreedzame wereld. Leerlingen leren de wereld begrijpen vanuit meerdere perspectieven, met respect voor culturele verschillen en het inzicht dat andere mensen, met hun verschillen, ook gelijk kunnen hebben. Leerlingen leren kritisch na te denken over hun plek in de maatschappij, waarbij we aandacht besteden aan sociale, maatschappelijke en mondiale vraagstukken. Daarnaast bereiden we onze leerlingen voor op een leven, in Nederland of internationaal, als actieve, empathische en levenslang lerende wereldburgers die een bijdrage leveren aan de democratische rechtsstaat.<sup>1</sup>

In dit document beschrijven we hoe we ons burgerschapsonderwijs vormgeven.

Onze kernwaarden

- Verbondenheid
- Verantwoordelijkheid
- Ruimdenkendheid

Deze kernwaarden worden gedragen door onze leerlingen, ouders en onze medewerkers. Ze komen terug in de lessen, nieuwsbrieven en studiedagen.

In dit stuk volgt uitleg over de integratie van burgerschap in verschillende curriculaire en extracurriculaire onderdelen van DENISE.

---

<sup>1</sup> De IB Mission Statement is hierbij deels onze inspiratie: *“The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.”*

## 1. Onderwijsprogramma IPC / IMYC

Op DENISE beginnen VO leerlingen allemaal in de taalklassen. Vervolgens stromen ze door naar de reguliere klassen in de onderbouw, waar hebben wij het IMYC (international middle years curriculum). Dit bouwt verder op het IPC (international primary curriculum). Het IPC/IMYC heeft de volgende internationale doelen geformuleerd:

- Kennis en begrip van de eigen nationale cultuur. Internationaal is zowel inter- en nationaal.
- Besef en begrip van de onderlinge afhankelijkheid tussen en onafhankelijkheid van de volkeren.
- Besef en begrip van de onderlinge afhankelijkheid tussen en de onafhankelijkheid van landen.
- Bewustwording en inzicht krijgen in de essentiële overeenkomsten tussen de volkeren en landen van de wereld.
- Ontwikkelen van het vermogen om te gaan met mensen die anders zijn dan wij zelf.

Naast de internationale doelen werken de leerlingen ook met journaling questions, waarin ze ook oog houden voor hun eigen omgeving en de wereld.

Burgerschap wordt in het IMYC niet als losstaand vak aangeboden maar is een integraal onderdeel in ons onderwijs.

### 1.1 Taalklassen / taaldocentschap / NT2

Voor veel leerlingen vormen de taalklassen hun eerste kennismaking met de Nederlandse samenleving en het schoolsysteem. Omdat onze leerlingen van over de hele wereld komen, zijn de taalklassen een afspiegeling van de maatschappij: een plek waar verschillen naast elkaar bestaan en samenwerking centraal staat.

Taalbeheersing is essentieel om volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Daarom krijgt taal binnen elk vak extra aandacht, en zijn we een taalvriendelijke school. Dit betekent dat alle docenten actief werken aan woordenschat, lezen, schrijven en spreken. Bovendien mogen leerlingen hun moedertaal gebruiken, omdat meertaligheid een kracht is. Op DENISE gaan verschillende talen hand in hand, terwijl we elkaar in het Nederlands begrijpen.

Naast taal is er veel aandacht voor de behoeften van de leerlingen. De overgang naar een nieuwe school en een nieuw land brengt uitdagingen met zich mee. Daarom heeft iedere leerling twee mentoren: een persoonlijke mentor, die zich richt op individuele ontwikkeling en sociale groei, en een klassenmentor, die begeleiding biedt binnen de groep. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen academisch, maar ook persoonlijk en sociaal groeien tot zelfstandige burgers.

Burgerschap is een integraal onderdeel van het curriculum en wordt vooral binnen het vak Mens & Maatschappij aangeboden. Leerlingen leren over de Nederlandse democratie, rechten en plichten, en maatschappelijke waarden. Daarnaast verdiepen zij zich in wereldreligies, waarbij respect en begrip voor verschillende overtuigingen en culturen centraal staan.

## 1.2 IMYC onderbouw reguliere klassen

Het IMYC (International Middle Years Curriculum) is het onderwijsconcept dat wij hanteren voor ons onderbouwprogramma waarbij gekeken wordt naar de basisbehoeften van het tienerbrein. Onder deze basisbehoeften vallen zaken als omgaan met verantwoordelijkheden, verbanden leggen, zelfregulatie en eigenaarschap. Hierbij wordt thematisch onderwijs aangeboden om samenhang te duiden en betekenis te geven. De thema's, die big idea's worden genoemd, zijn ingericht op kernonderdelen van burgerschap en worden vanuit verschillende perspectieven en vakgebieden behandeld. Thema's zoals 'responsibility', 'renewal', 'respect', 'community' en 'reflection' worden in periodes in onze onderbouw behandeld. Zo kijken leerlingen bij de big idea 'responsibility' naar hun rol als individu binnen de samenleving, en de verantwoordelijkheid die zij dragen voor hun keuzes, voor anderen en voor de wereld.

### 1.2.1 IMYC Cyclus

- a. Entry en Exitpoints worden gebruikt om de periode aan te vangen en af te sluiten. De entrypoint vormt een enthousiaste kennismaking met de big idea waarbij leerlingen bijvoorbeeld voor 'renewal' een bezoek plegen aan een tijdelijke buurtplaats waar ze middels workshops zien hoe plekken binnen de stad tijdelijk gebruikt wordt als een plek die mensen met elkaar verbindt en zorgt voor culturele uitwisseling. Bij een exitpoint wordt vervolgens de periode afgesloten door leerlingen na te laten denken over hun begrip van de opgedane leerstof en wat dit voor hen persoonlijk en in wereldcontext betekent (voorbeeld toevoegen).
- b. Journaling questions worden bij de verschillende vakgebieden tijdens de periode gegeven waarbij leerlingen gaan reflecteren op hun leerproces en persoonlijke betekenis geven aan de thema's. Bij M&M voor de big idea 'Renewal' wordt er gevraagd naar "what factors push people into acting against their government to bring about change and prepare for something new?".
- c. Learning goals  
Niet alleen de SLO kerndoelen worden per vak behandeld, maar ook worden de IMYC learning goals betrokken. De IMYC learning goals zijn ingericht op academisch, persoonlijk en internationaal vlak en behelzen daardoor vele doelen op het gebied van burgerschap. Zo richten de internationale doelen richten zich op bewustzijn van jezelf en anderen en wat leerlingen nodig hebben om klaar te zijn voor de wereld.

History: 4.01: *“be able to formulate questions to investigate various sources including to uncover bias”*

Geography: 4.05: *“be able to evaluate data collection methods of validity, reliability, bias and cultural sensitivity”*

d. Vakoverstijgend werken

Vakoverstijgend werken binnen het IMYC-curriculum is belangrijk voor burgerschapsonderwijs op DENISE. Door thematisch onderwijs te koppelen aan maatschappelijke vraagstukken ontwikkelen leerlingen een brede en kritische blik. Zo debatteren groep 9 en 11 over actuele thema's binnen M&M en Nederlands, waarbij ze argumenteren en perspectieven afwegen. Bij Science en M&M onderzoeken leerlingen de SDG's, wat hen bewust maakt van wereldwijde uitdagingen. In Drama werken groep 11 en 15 aan de Oscars, waarin maatschappelijke thema's creatief worden verbeeld. De brede brugklas en differentiatie zorgen ervoor dat leerlingen samenwerken en sociale vaardigheden ontwikkelen, wat bijdraagt aan een inclusieve en betrokken leeromgeving.

### 1.2.2 Mens & Maatschappij in IMYC:

Het vak Mens & Maatschappij dat wij in onze onderbouw, binnen het IMYC-programma, aanbieden is een combinatievak van de schoolvakken geschiedenis en aardrijkskunde; in groep 9 (brugklas) bieden wij alleen deze twee vakken aan, aangevuld met bepaalde schoolse vaardigheden zoals brongebruik bijvoorbeeld. Kritisch denken en multiperspectiviteit wordt gestimuleerd door leerlingen verschillende standpunten te laten onderzoeken en af te wegen. Dit draagt bij aan maatschappelijk inzicht en helpt de leerlingen bewuste, betrokken burgers te worden. We gebruiken rubrics om reflectie en zelfsturing te bevorderen, waardoor leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces en groeimogelijkheden. Vanaf groep 10 (2de klas) wordt hier voorzichtig wat economie en wat maatschappijleer aan toegevoegd, om de beginselen van deze vakken goed te kunnen koppelen aan de kennis die de leerlingen bij aardrijkskunde en geschiedenis leren. Zo streven wij naar vakoverstijgende kennis waarbinnen de leerlingen zelf verbanden leren te maken.

## 2. Burgerschap schoolbreed

Op DENISE zijn er meerdere curriculaire en extracurriculaire activiteiten gedurende het jaar die aansluiten bij de burgerschapsdoelen. Deze beschrijven we kort hieronder.

### 2.1 Curriculaire projecten

DENISE heeft meerdere programma's die aansluiten bij SLO leerdoelen van burgerschap, digitale geletterdheid en bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zie ook de bijlage [Doorlopende leerlijn Welbevinden&Weerbaarheid VO](#)

#### 2.1.1 Kikid - Mediawijsheid

We bespreken onderwerpen als digitaal pesten, seksueel getinte uitingen, groepsdruk en grenzen en wensen. Ook praten we over de mogelijke gevolgen van social media en hoe je hier op een veilige manier mee om kunt gaan.

##### Het programma

- Een educatieve theatervoorstelling in de klas uitgevoerd door jongerenexpert
- Een open gesprek over social media, cyberpesten en sociale veiligheid
- Inclusief een voorbereidende online les en een online les die na afloop door de docent zelf kan worden gegeven

##### Resultaat

Na de voorstelling zijn jongeren zich bewuster van de risico's van sociale media, de invloed van groepsdruk en de gevolgen van cyberpesten. Ze hebben handvatten om op social media op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Ze ontdekken dat ze niet alleen staan, dat praten belangrijk is en dat ze altijd om hulp kunnen vragen. Ze weten waar ze terecht kunnen met een probleem rondom dit thema

#### 2.1.2 Qpido - seksuele voorlichting

De vier voorlichtingslessen van het pakket 'Liefde is...' leert jongeren op een respectvolle manier met elkaar omgaan, leert hen grenzen te herkennen bij zichzelf en anderen en die te respecteren. De onderwerpen zijn: seksualiteit, jongens, meisjes, liefde, grenzen, loverboys, nee en ja zeggen, geaardheid, genderdiversiteit en social media.

#### 2.1.3 FRIS - voorlichting over alcoholgebruik

De Lessenserie heeft als doel leerlingen bewust te maken van de risico's van roken, alcohol drinken en blowen. De lessen zetten bovendien in op een gezonde sociale norm

#### 2.1.4 Talk to me - mentale gezondheid

Het theaterproject gaat over mentale gezondheid. Waarin we het hebben over zelfbeeld, sociale media, prestatiedruk, eenzaamheid en de invloed van gedachten. Leerlingen die hebben deelgenomen zijn op de hoogte van factoren die de mentale gezondheid

beïnvloeden. Dit helpt hen om betere keuzes te maken, juist op moeilijke momenten.

Doelstellingen van Talk To Me:

1. Maakt leerlingen bewust van de kracht van gedachten.
2. Maakt leerlingen bewust van het verschil tussen eenzaamheid en alleen zijn.
3. Maakt leerlingen bewust van de gevolgen van mentale gezondheid.
4. Maakt leerlingen bewust van mogelijkheden om regie te nemen over je eigen mentale gezondheid.
5. Tools aanbieden om veerkracht en weerbaarheid te bevorderen.

## 2.2 Extracurriculaire projecten

Naast de programma's die aansluiten bij bestaande leerdoelen organiseert DENISE ook meerdere projecten die aansluiten bij de democratische bewustwording van leerlingen (leerlingenraad, MR), bij interculturele uitwisseling en bewustwording (uitwisseling met buitenlandse scholen), bij de ontwikkeling van tolerantie voor andere mensen, ideeën en culturen (Paarse Vrijdag, Culture Day), wederzijds begrip en samenwerking (naschoolse activiteiten en schoolkampen) en bewustwording van maatschappelijke en ecologische vraagstukken uit heden en verleden (online veiligheid voor jongeren, Model United Nations en duurzaamheid).

### 2.2.1 Student Council + klassenvertegenwoordigers

Op DENISE wordt aan het begin van ieder schooljaar (maand september) een nieuwe klassenvertegenwoordiger gekozen in de volgende klassen: groep 8, 9, 10, 11, 12i, 13h, 14h, 14m, 13i, 14i. De taalklassen stromen dermate snel door, dat het moeilijk is om hier een blijvende vertegenwoordiger te vinden. Meestal zijn er toch ook 1 of 2 vertegenwoordigers uit deze klassen aanwezig.

De mentor kondigt de verkiezingen aan en binnen een klas stellen leerlingen zich verkiesbaar. Ze bereiden een presentatie voor, die ze aan de klas geven tijdens een mentorles. Daarna stemmen alle leerlingen anoniem via papier (uitgedeeld door de mentor). De mentor telt de stemmen en dan is de klassenvertegenwoordiger gekozen. Deze vormt nu deel van de Student Council.

De Student Council bestaat uit de klassenvertegenwoordigers en de 2 MR leerlingen. Voor de dagelijkse zaken wordt er uit het midden van de student council een student council board gekozen: Voorzitter, Vicevoorzitter, Penningmeester, Secretaris, Social Media Coördinator.

De Student Council houdt (twee)wekelijkse meetings. Ze organiseert activiteiten, zoals het basketbaltoernooi, en helpt mee met schoolprojecten, zoals de Oscar Night en Culture Day. Daarnaast nemen enkele leden van de Student Council ook deel aan een gemeentelijk overleg van leerlingenraden uit meerdere scholen in stadsdeel West (gaat in februari 2025 van start). Hierin worden maatschappelijke vraagstukken besproken en wisselen de leerlingen ervaringen uit. Hier leren leerlingen hoe democratische vertegenwoordiging binnen de stad Amsterdam werkt.



## 2.2.2 Culture day

Eens per jaar vieren we gezamenlijk de vele culturele achtergronden van de leerlingen op DENISE (70+ nationaliteiten) met een culturele markt. Leerlingen bereiden deze dag twee weken van tevoren voor, door per nationaliteit / cultuur gezamenlijk te overleggen in een toegewezen lokaal. Ze spreken in hun eigen taal en hebben de opdracht om te bepalen hoe ze hun kraam inrichten. Hierbij moeten ze laten zien: het landschap, klimaat, taal, kleding, eten, muziek en andere tradities. Ieder jaar wordt 1 van deze aspecten uitgelicht. De Nederlandse leerlingen worden ingedeeld per provincie. De leerlingen die niet kunnen kiezen tussen hun verschillende nationaliteiten hebben een Werelburgerschapskraam ("Schengenkraam"). Op de dag zelf lopen de leerlingen rond en praten zij met de leerlingen die bij andere kraampjes staan.

## 2.2.3 Paarse Vrijdag / Love is for everyone

Wij besteden aandacht aan LOVE IS FOR EVERYONE DAY (Paarse Vrijdag) omdat er op school een veilig pedagogisch klimaat moet zijn voor iedereen. Kinderen leren zelfbewust te zijn, betekenisvolle relaties aan te gaan en de eigen ruimte te ontdekken in relatie tot de ander. Iedereen verdient een plek in onze samenleving. Iedereen hoort erbij.

(Wereldburgerschap)

Door als school of als klas mee te doen aan deze dag, laat je zien dat iedereen bij jou op school zichzelf kan zijn en niemand gepest of uitgesloten mag worden om wie die is of op wie die verliefd wordt.

Jezelf mogen en kunnen zijn is een feestje en dat mag gevierd worden. Wij kiezen ervoor om dat niet alleen door paars te dragen te laten zien, maar alle kleuren van de regenboog. (LHBTI QA+)

## 2.2.4 DENISE After School Activity Clubs (ASA)

DENISE biedt buitenschoolse clubs aan de leerlingen aan, waarin leerlingen elkaar kunnen vinden in een gemeenschappelijke hobby. Sommige clubs worden zelfstandig gerund door leerlingen, terwijl bij andere clubs docenten betrokken zijn.

Nr	Club	Docent
1	<p><b>Sustainability Council</b>            Hoe creëer en behoud je samen een schone leer- en leefomgeving? Wat hebben we (nog) te leren over het veranderende klimaat en de rol van duurzaamheid? Deze vraagstukken zijn belangrijk voor DENISE en zijn al in toenemende mate een onderdeel van ons curriculum. Het vergroten van klimaatkennis gebeurt naast onze reguliere lessen aan de hand van het themagericht &amp; multidisciplinair werken via oa de "big ideas".            "The Green Team" onder leiding van onze duurzaamheidscoördinator, is een groep leerlingen die zich inzet om onze schoolcommunity bewust(er) te maken wat anders kan rondom ons gedrag in verhouding tot de duurzaamheidsdoelen. Aandacht vragen voor duurzaamheid gebeurt ook via het vak CAS, een vak in ons IBDP. CAS staat voor:</p>	<p>Trine Lindstrom            (Duurzaamheidscoördinator)</p>

Nr	Club	Docent
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creativity: kunst en andere ervaringen stimuleren waarbij creatief denken nodig is.</li> <li>- Activity: een fysieke inspanning verrichten die bijdraagt aan een gezonde levensstijl en een duurzame leefomgeving als aanvulling op het academische denkwerk rondom deze thema's.</li> <li>- Service: een onbetaalde &amp; vrijwillige inspanning door de leerling voor de omgeving (school, familie/gezin &amp; de buurt).</li> </ul>	
2	<p><b>Debating Club</b></p> <p>Leerlingen debatteren iedere week over een ander statement, kiezen een winnaar en geven daarna constructieve feedback aan elkaar.</p> <p>Naast de debating club kunnen leerlingen deelnemen aan MUNs en European Debating Leagues die op andere scholen plaatsvinden. Richtlijn is 3 maal per jaar. (voor 2024-2025 hebben we er nu al 3 gehad)</p> <p>Doel van de debating club is om in een jaar tijd een MUN binnen DENISE te organiseren, voor alle DENISE VO leerlingen (streefdoel: voorjaar 2026)</p>	Maureen Nuijen Anna Huijgen
3	<p><b>Sportclubs</b></p> <p>De leerlingenraad organiseert eens in de zoveel tijd een basketbal of voetbal wedstrijd waar alle VO leerlingen aan kunnen deelnemen</p>	Nizar (Jongerenwerker DENISE) Lars Gödecke (After school activitiy VO)
4	<b>Book club</b>	Maureen Nuijen
5	<b>Art Club</b>	Rawnie Parsons-Lock
6	<p><b>Cooking Club</b></p> <p>Onder leiding van de Hoofd kantine koken leerlingen gerechten uit de verschillende landen waar ze vandaan komen of hebben gewoond.</p>	Fanny Meijer
7	<b>Coding Club</b>	Tuba Stouthart

### 2.2.5 Schoolkampen

DENISE organiseert ieder jaar een schoolkamp waarbij is nagedacht hoe dit aansluit bij 1. de behoeften van de leerlingen, 2. de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en 3. het bestaande curriculum.

Klas	Waar	Wanneer	Link met curriculum
Taalklassen	Binnen Nederland	Sep-Okt	3 dagen Leerlingen zijn net in Nederland. We willen hen kennis laten maken met elkaar en met andere

Klas	Waar	Wanneer	Link met curriculum
			delen van Nederland en met de Nederlandse cultuur.
Groep 9 (1e klas)	Binnen Nederland (bijv Nijmegen)	Sep-Okt	3 dagen We willen leerlingen kennis laten maken met elkaar en met andere delen van Nederland.
Groep 10 (2e klas)	Ardennen	Sep-Okt	3 dagen Sportieve uitdagingen: mountainbiken, kamperen, klimmen, samenwerken.
Groep 11 (3e klas)	Berlijn	Eind juni	3 hele dagen Sluit aan bij het eindexamen curriculum van mavo, havo en IB (WW2, Koude Oorlog, Berlijnse muur). Hier komen oorlog, vrede en herdenking aan de orde.
Groep 12i (4e klas)	Maastricht	Sep-Okt	<b>2 dagen, 1 nacht</b> Kennismaken, bonding (storming, forming) in nieuwe klas-samenstelling; bezoek aan de mergelgrotten
Groep 13h + 13i (5e klas)	Krakow + Auschwitz	Sep-Okt	<b>4 dagen</b> Leerlingen gaan naar Auschwitz, praten met een overlevende van WW2, en doen maatschappelijke activiteiten bij sociale organisaties in Krakow. Hier komen oorlog, vrede en herdenking aan de orde.

## 2.2.6 Uitwisseling met buitenland

### Erasmus+

DENISE organiseert sinds 2023-2024 een Erasmus+ uitwisseling met een school in het buitenland. Tot nu toe zijn twee keer leerlingen uit Noorwegen bij DENISE op bezoek geweest. Zij ontmoeten dan enkele leerlingen uit verschillende klassen en lopen 3 dagen met elkaar mee.

### MoMo

MoMo Education by Sister Schools Foundation biedt een tweejarig digitaal educatief uitwisselingsprogramma voor leerlingen van 10-12, 13-15 en 16-18 jaar van scholen aan beide zijden van de welvaarts kloof. Het volledige programma bestaat uit drie lesblokken van zes weken per jaar. Deze 18 lessen zijn toegankelijk via DEEP, een veilige en online leeromgeving. Leerlingen werken samen aan opdrachten, delen hun leerervaringen en inzichten en ontmoeten elkaar via live chats in groepen of één-op-één. Docenten worden voor elk lesblok via een online training geïnformeerd over het project dat de leerlingen in het volgende blok gaan uitvoeren. De doelen en resultaten zijn onder meer: Oefenen van Engels en creatieve communicatieve vaardigheden Vergroten van digitale geletterdheid en

mediawijsheid Verduidelijking van democratische cultuur, vrijheid en gelijkheid, en macht en participatie Omgaan met duurzaamheid, globalisering en technologisch burgerschap.

[MoMo burgerschap international online exchange](#)

### 2.2.7 OffLimits - Online veiligheid voor jongeren

Een groep van ongeveer 20 DENISE leerlingen uit alle VO klassen nemen deel aan een twee jaar durend project over Safety Online van Offlimits. [Offlimits](#) is er voor de ondersteuning van mensen die te maken hebben (gehad) met online grensoverschrijdend gedrag en misbruik, in het bijzonder seksueel (kinder-)misbruik en uitbuiting. Sinds 2022 coördineert Offlimits het Safer Internet Centre Nederland. Het Safer Internet Centre Nederland is onderdeel van het Europese Better Internet For Kids programma (BIK). Het centrum ontwikkelt samen met overheid, bedrijven en maatschappelijke instellingen materialen en activiteiten die jongeren en hun sociale omgeving (zoals ouders) handvatten geven om zich te ontwikkelen tot digitaal vaardige burgers.

Offlimits heeft DENISE in 2024 benaderd met de vraag of leerlingen willen meepraten over hun online ervaringen. Sinds april 2024 doen ongeveer 20 DENISE leerlingen hieraan mee; ongeveer vier tot zes keer per jaar. Twee vierdeklassers zijn als vertegenwoordigers namens Nederland meegegaan naar een groot Europees forum over Safety Online in Brussel in het najaar van 2024. In februari 2024 hebben 12 leerlingen deelgenomen aan de OffLimits event "Grenzeloos online? Leeftijdsverificatie en de digitale generatie." De leerlingen hebben hierbij meegedaan in panels en vragen gesteld aan representanten van drie grote social media platforms.

Het plan is om dit project te laten doorgaan in komende jaren waarbij leerlingen die willen, kunnen aansluiten.

### 2.2.8 Model United Nations & European Debating League

VO leerlingen die geïnteresseerd zijn in debatteren, VN en mondiale vraagstukken kunnen meerdere malen per jaar deelnemen aan debatdagen (MUNs & European Debating Leagues) die op andere Nederlandse scholen georganiseerd worden. De school faciliteert dit waar mogelijk maar kijkt wel goed of leerlingen het zich kunnen veroorloven lessen te missen.

Daarnaast is het doel van de debating club is om over een jaar een MUN binnen DENISE te organiseren, voor alle DENISE VO leerlingen (streefdoel: voorjaar 2026).

### 3. IB

The IB enables students to direct their own learning pathway and develop the skills and confidence they need to thrive and make a lasting difference. It empowers teachers as the architects of learning excellence, working alongside engaged colleagues in a rewarding career supported by a strong global network. And it brings schools a strong reputation for successful outcomes that uplift the whole community.

#### 3.1 CAS

CAS staat voor:

- **Creativity:** kunst en andere ervaringen stimuleren waarbij creatief denken nodig is.
- **Activity:** een fysieke inspanning verrichten die bijdraagt aan een gezonde levensstijl en een duurzame leefomgeving als aanvulling op het academische denkwerk rondom deze thema's.
- **Service:** een onbetaalde & vrijwillige inspanning door de leerling voor de omgeving (school, familie/gezin & de buurt).

DENISE faciliteert verschillende CAS activiteiten voor de leerlingen in zowel IB-DP als andere klassen binnen VO DENISE, zoals:

1. World Clean Up Day
  2. Social hub - Serve the city (alle opbrengsten voor een goed doel)
    - a. Fancy Dinner
    - b. Iftar → boots on the ground (unaccompanied minors in the NL)
    - c. Art Exhibition at The Social Hub
    - d. 5K Run
    - e. Cultural Day (Outside School)
    - f. Cooking for the Homeless
    - g. Movie Night at Denise's
    - h. 10 hour service requirement with Serve the City
- History, English, Dutch, Geography:
    - Essay writing
  - **History:**
    - 12i:
      - Comparative visit to Westerkerk and Onse Lieve Heer op Solder about the Reformation
      - Slavery
      - Revolutions
      - Political ideologies
      - Origin and function of League of Nations and United Nations
      - Historiography debate: Multiperspectivity on 1 event
    - DP:

- Essay writing
- Historiography
- Debating