DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT

Schoolgids PO/VO 2026-2027

Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt

Shaping your future by knowing your past

BRIN nummer DENISE Primair Onderwijs: 31LK
BRIN nummer DENISE Voortgezet Onderwijs: 17YS02

Goedgekeurd door de MR op 8 juni 2026

DE NIEUWE INTERNATIONALE SCHOOL ESPRIT

INHOUDSOPGAVE

1. Algemene informatie **3**
1.1 Profiel 3
1.2 Adres en contactgegevens 3
1.3 Schoolleiding 3
1.4 Medewerkers, functies en rollen 3
1.5 Bevoegd gezag 3
1.6 Medezeggenschapsraad 3
1.7 Leerlingenraad 4
1.8 Samenwerkingsverband 4
1.9 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang (BSO) 4
2. Onze opdracht, missie, visie en motto **5**
2.1 Maatschappelijke opdracht 5
2.2 Missie, visie en motto 5
3. Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt **6**
3.1 De oorsprong van DENISE 6
3.2 Faciliteren van taal om goed te kunnen leren 6
3.3 Late selectie 6
3.4 Onze kernwaarden en schoolcultuur 7
4. Veiligheid en schoolregels **8**
4.1 Bewaken van de sociale en fysieke veiligheid 8
4.2 Tien schoolregels 9
4.3 Consequenties bij het niet naleven van de regels en leerlingenstatuut 9
4.4 Verzuimbeleid en aanwezigheid 11
4.5 Klachtenregeling 13
4.6 Vertrouwenspersoon 13
4.7 Verzekeringen 14
5. Onderwijsprogramma **15**
5.1 Vijf onderwijsprogramma's: onze schoolstructuur 15
5.2 Leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken 18
5.3 Toetsbeleid 19
5.4 Plagiaatbeleid 21
5.5 Werken met een computer en telefoon 22
5.5.2 Aangescherpt telefoonbeleid vanaf 1 augustus 2026
5.6 Onderwijskwaliteit 22
5.7 Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg primair onderwijs 23
5.8 Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg voortgezet onderwijs 24
6. Leerlingzaken **25**
6.1 Toelating 25
6.2 Schoolondersteuningsprofiel: Ondersteuning en Passend Onderwijs 25
6.2.1 Passend en inclusief onderwijs 26
6.2.2 Recht op inspraak (hoorrecht) van ouders en leerlingen 26
6.2.3 Ondersteuningsstructuur en -werkwijze op DENISE 27
6.2.4 Handelingsgericht werken in vijf niveaus 27

6.2.5 Ondersteuning in het primair onderwijs (PO) 28
6.2.6 Ondersteuning in het voortgezet onderwijs (VO) 29
6.2.7 Intake en toelating van nieuwe leerlingen 29
6.2.8 Ketenpartners en extra ondersteuning 30
6.2.9 Evaluatie en ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod 31
6.3 Inclusie en diversiteit op DENISE 31
6.4 Ouderbijdrage en sponsorbeleid 33
6.5 Communicatie 33
7. Lestijden en vakantierooster 35
7.1 Lesrooster 35
Bijlage 1: Lestabellen 2026-2027 37
Bijlage 2: Overzicht van de ondersteuning van DENISE 41

1. Algemene informatie

1.1 Profiel

De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) is een school voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs onderbouw (driejarige brugklassen (mavo-havo-vwo)) en bovenbouw: vmbo-t en Haov examenprogramma en het International Baccalaureate diploma programme voor HAVO/VWO leerlingen (IB-DP). DENISE is onderdeel van Esprit Scholen (www.espritscholen.nl/home) en sinds 2018 IB-World School (www.ibo.org).

1.2 Adres en contactgegevens

Piet Mondriaanstraat 140 | 1061 TT, AMSTERDAM | +31 (0)20 480 2700
info@denise.espritscholen.nl | denise.espritscholen.nl | admin@denise.espritscholen.nl
BRIN nummer Primair Onderwijs: 31LK | BRIN nummer Voortgezet Onderwijs: 17YS02

1.3 Schoolleiding

Rector: Martine Teertstra m.teertstra@denise.espritscholen.nl (directie)
Conrector: Jenno van der Wal j.vanderwal@denise.espritscholen.nl (directie)

Afdelingsleider po groep 1-8: Alexia Mavromatis m.mavromatis@denise.espritscholen.nl
Afdelingsleider vo IMYC groep 9-11 en MAVO/HAVO: Amanja Doek a.doek@denise.espritscholen.nl
Afdelingsleider vo Taalklassen: Merel Kroese m.kroese@denise.espritscholen.nl
Afdelingsleider vo IB groep 12i-14i: Jeffrey Post j.post@denise.espritscholen.nl

1.4 Medewerkers, functies en rollen

Zie onze website: https://denise.espritscholen.nl/home/onze-school/ons-team

1.5 Bevoegd gezag

Onderwijsstichting Esprit Scholen | College van Bestuur: Ariëlle de Ruijter en Percy Henry |
Jan van Galenstraat 31 | 1051 KM, Amsterdam | www.espritscholen.nl | +31 (0)20 5854811

1.6 Medezeggenschapsraad

De MR van DENISE PO/VO bestaat uit 10 personen. Een ouder uit PO, twee ouders uit VO, 2 leerlingen uit VO, een medewerker OOP, twee leraren PO en twee leraren VO. Het lid OOP en de leraren vormen de personeelsgeleding van de MR (PMR). Meer informatie over de MR staat hier: https://denise.espritscholen.nl/home/onze-school/medezeggenschap

1.7 Leerlingenraad

DENISE heeft een leerlingenraad die bestaat uit klassenvertegenwoordigers (vanaf groep 7). Zij komen wekelijks bijeen. Zij helpen bij de organisatie van verschillende activiteiten voor de leerlingen, maar denken ook mee over de uitvoering van beleid zoals bijvoorbeeld het ondersteuningsaanbod. Daarnaast worden voorstellen gedaan aan de schoolleiding die betrekking hebben op thema's als welbevinden, duurzaamheid, veiligheid. Twee leden van de leerlingenraad zijn ook lid van de MR.

1.8 Samenwerkingsverband

DENISE is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam PO/VO. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden vanaf bladzijde 24.
Voor PO: https://www.swvamsterdamdiemen.nl/over-ons Voor VO: https://www.swvadam.nl/

1.9 Tussenschoolse en buitenschoolse opvang (BSO)

Tijdens de middagpauze gaan de leerlingen van onze basisschool buitenspelen onder begeleiding van gediplomeerde medewerkers van Humankind. Zij zorgen voor een veilige en prettige sfeer op het plein. Waar nodig worden zij aangevuld door medewerkers van DENISE. De leerlingen lunchen in de klas bij de leerkracht.

De buitenschoolse opvang (BSO) na schooltijd wordt door ouders/verzorgers zelf geregeld. In ons schoolgebouw is Humankind gevestigd als aanbieder van BSO. Ouders kunnen ook kiezen voor een andere BSO-aanbieder buiten de school.

Studiedagen en vrije dagen worden vooraf gedeeld met Humankind, zodat zij hun opvang daarop kunnen afstemmen. Maakt u gebruik van een andere aanbieder? Dan bent u als ouder zelf verantwoordelijk voor het tijdig doorgeven van wijzigingen in het schoolrooster.

2. Onze opdracht, missie, visie en motto

2.1 Maatschappelijke opdracht

In Nederland zijn gezamenlijke waarden over onderwijs vastgelegd in de Wet op het PO/VO, te weten*: "het onderwijs: (a) gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, (b) is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en (c) is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten"*. Ons onderwijsconcept biedt een context waarin de leerling iedere dag een grote diversiteit aan leerlingen, leraren en ondersteuners ontmoet. Dat is een belangrijk onderdeel van onze missie en visie en uitgewerkt in ons schoolplan 2025 - 2028.

2.2 Missie, visie en motto

Onze missie is flexibele onderwijspaden creëren en een diversiteit aan inhoud bieden waardoor leerlingen integreren in de Amsterdamse/Nederlandse samenleving en ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat hen raakt, wat ze durven, wat ze leren van/door de ander, wat hen motiveert en een diploma behalen dat het beste past bij hun ambitie en capaciteit. Communicatie, veiligheid en respect staat in de kern van ons onderwijs.

Onze visie op onderwijs bestaat uit zes uitgangspunten:

1. **Kernwaarden:** Op DENISE geven we leren vorm door te focussen op verantwoordelijkheid, verbondenheid en ruimdenkendheid.

2. **Leren in en van een superdiverse community:** Leerlingen uit de hele wereld zijn welkom bij ons en we leren van en met elkaar. We werken samen en proberen de wereld te begrijpen vanuit meerdere perspectieven.

3. **Perspectief:** We werken met doorlopende leerlijnen voor leerlingen van 4 tot 18 jaar. Alle medewerkers van DENISE zorgen voor een soepele start voor alle leerlingen die in een nieuwe klas komen. We vinden het belangrijk om voor de leerling steeds een perspectief te creëren dat motiveert.

4. **Taalverwerving is uitgangspunt**: Leerlingen leren in het Nederlands en Engels. Daarnaast zetten zij hun moedertalen in als voorbereiding op een Engelstalig of Nederlandstalig diploma programma.

5. **Differentiatie naar leeftijd en niveaus**: Leerlingen zitten in heterogene klassen tot leerjaar 3. We gebruiken beoordelingstaken als instrument om van te leren en er is ruimte/tijd voor (sociaal-emotionele) groei van de leerling.

6. **Gezamenlijke duurzame toekomst**: We willen onze leerlingen kennis en bewustzijn bijbrengen over duurzaamheid van zichzelf, de school, de omgeving en de wereld.

Onze missie en visie komen samen in ons motto: *“Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt”.*

3. Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt

3.1 De oorsprong van DENISE

In 2014 is DENISE gestart met de missie om hoogwaardig internationaal en Nederlands onderwijs aan te bieden voor leerlingen tussen 4 -18 jaar. DENISE is opgericht vanuit de visie dat elk kind ongeacht afkomst, huidskleur, taal, gender, cultuur of geloof gelijke kansen heeft op een goede schoolloopbaan in Nederland. We bieden door onze visie, aanpak en structuur kansen om in een goed schoolklimaat een diploma te halen en om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Het doel is een goede ontvangst en ondersteuning voor nieuwkomers in Nederland en toegang tot internationaal onderwijs. Op die manier willen we de kansen op succes voor nieuwkomers in Nederland zo groot mogelijk maken. Op onze school zitten internationals in de meest brede zin van het woord: van nieuwkomers tot Amsterdamse leerlingen, al dan niet in Nederland geboren. We zijn een school met leerlingen uit meer dan 80 verschillende landen.

Esprit Scholen, het schoolbestuur van DENISE, heeft een internationale en innovatieve traditie die vastgelegd is in het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen (zie hier). Het manifest geeft op hoofdlijnen weer wat Esprit Scholen wil betekenen voor onze leerlingen in en rond Amsterdam, voor de ouders van onze leerlingen en voor onze medewerkers.

3.2 Faciliteren van taal om goed te kunnen leren

Een van de succesfactoren is ons taalbeleid: leerlingen de kans geven om zich zowel te profileren in het Nederlands als in het Engels. Zo houdt de leerling kans op het behalen van een Nederlands diploma (mavo en t/m 2028 havo) of een Engelstalig (International Baccalaureate, IB voor onze havo en vwo leerlingen). Dit is ook een belangrijk kenmerk geworden van DENISE: de leerling werkt naar een doel toe, datgene leren wat je nodig hebt voor de volgende stap om te voldoen aan de kerndoelen en startklaar te zijn voor een diploma programma.

3.3 Late selectie

In de afgelopen jaren is een heterogeen tweetalige basis- en voortgezet onderwijs ontwikkeld, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC) en International Middle Years Curriculum (IMYC)[1]. Daarbij past geen vroege selectie; leerlingen gaan na groep 8 verder met groep 9, 10 en 11 in het voortgezet onderwijs. Tenzij wij er van overtuigd zijn dat vmbo-t echt niet haalbaar is. Dit wordt in groep 6/7 al gesignaleerd, zodat ouders op tijd een andere school kunnen kiezen. In de onderbouw van het VO zitten leerlingen die perspectief hebben op de start van een vmbo-t, havo- of vwo-diploma programma. In die klassen is differentiatie vereist voor het leerproces van leerlingen op hun niveau. Leraren hebben daar tijd en aandacht voor. Op het eind van groep 11 wordt het finale besluit genomen rondom toelating aan een mavo (Nederlandstalig), havo-IB of vwo-IB diploma programma (Engelstalig). Wij denken dat dit het meest open systeem van onderwijs is voor deze speciale doelgroep wat bijdraagt aan het verkleinen van de kansenongelijkheid.

🌍 *Kijk voor meer informatie in ons Taalbeleidsplan op onze website, zie documenten.*

3.4 Onze kernwaarden en schoolcultuur

Op DENISE leren we wat onze kernwaarden, verantwoordelijkheid, verbondenheid en ruimdenkendheid betekenen in de samenleving. In het schooljaar 2026-2027 blijven we hierover in

[1] Zie: https://imyc-nederland.nl/

dialoog met leerlingen, medewerkers van de school en ouders. Onze ambitie is leerlingen voor te bereiden op het wereldburgerschap. Een wereld waarin zij een actieve rol als wereldburgers kunnen vervullen. Het creëren van een fijne en veilige schoolgemeenschap met jonge wereldburgers gaat niet vanzelf. Het vraagt iedere dag om inspanning en onderhoud van ons allemaal. We zijn samen verantwoordelijk om onze kernwaarden betekenis te geven en uit te dragen. Eigenlijk in alle lessen maar in het bijzonder de International Primary Curriculum lessen (in PO), en drama, Mens & Maatschappij, Maatschappijleer, IB Individuals & Societies en Theory of Knowledge (in VO) gaan we in debat over de maatschappij en de vele taaie vraagstukken van het leven. De levensverhalen van leerlingen zijn stuk voor stuk indrukwekkende verhalen en ze geven een interessant beeld hoe de waarden in het leven van onze leerlingen van betekenis zijn.

We zijn zeer trots op onze schoolcultuur die gevormd wordt door onze superdiverse community die bestaat uit medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). Om onze schoolcultuur zo goed te houden, is de DENISE Community Code opgesteld, met een aantal uitgangspunten, waaraan iedereen die deel uitmaakt van onze DENISE community zich aan houdt.

1. Iedereen wordt gelijk behandeld, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, geslacht, gender, nationaliteit, seksuele gerichtheid, burgerlijke staat, handicap/chronische ziekte, uiterlijke kenmerken of leeftijd.
2. We maken alleen opbouwende opmerkingen en vermijden taal die anderen kan kwetsen of vernederen om wat bij 1. is benoemd.
3. We zorgen ervoor dat niemand wordt buitengesloten of genegeerd om wat bij 1. is benoemd; iedereen wordt betrokken en gewaardeerd.
4. We maken respectvolle en duidelijke opmerkingen en vermijden dubbelzinnige grapjes of opmerkingen over seksualiteit en intimiteit of wat bij 1. is benoemd.
5. We respecteren elkaars persoonlijke ruimte en vermijden onnodig fysiek contact.
6. We communiceren op een respectvolle manier, zonder te schelden, schreeuwen of fysiek geweld te gebruiken.
7. We respecteren ieders individuele verantwoordelijkheid en houden niemand persoonlijk verantwoordelijk voor de beslissingen van (politieke) leiders.
8. We respecteren ieders (persoonlijke) grenzen, zowel fysiek als gevoelsmatig.
9. We respecteren elkaar, door elkaar de ruimte te geven voor ieders perspectief en mening, ook als we het oneens zijn, zolang een mening niet ingaat tegen de schoolregels en wat bij 1. is benoemd.

Bovenstaande omgangsvormen kunnen zowel in direct contact als online via social media plaatsvinden.

10. Het curriculumaanbod op DENISE is gebaseerd op zowel internationale als landelijke (vastgestelde wettelijke) leerdoelen. Medewerkers van DENISE bepalen op welke wijze daar invulling aan wordt gegeven. Multiperspectiviteit is nodig om de omgeving (school, stad, land, wereld) te leren begrijpen zonder oordeel.
11. Aan alle activiteiten op DENISE wordt deelgenomen, met de bedoeling om de omgeving (school, stad, land, wereld) te leren begrijpen.

4. Veiligheid en schoolregels

4.1 Bewaken van de sociale en fysieke veiligheid

Iedereen binnen DENISE draagt bij aan de sociaal-emotionele veiligheid binnen de school. Alle ouders, leerlingen en medewerkers hebben de plicht dit te melden bij de schoolleiding als de veiligheid in het geding is. Op basis van meldingen en andere signalen kunnen we ingrijpen. Om de kwaliteit te bieden die we voor ogen hebben, zijn we permanent in dialoog met leerlingen, leraren, ouders en partners in de schoolomgeving over de inrichting van ons onderwijs. Onze tien gedragsregels (zie paragraaf 4.2) en de DENISE Community Code (vorige paragraaf) zijn een belangrijk houvast om onze schoolomgeving voor iedereen veilig te houden. Het overtreden van deze regels leidt tot sancties (zie uitleg in paragraaf 4.2).

Pestgedrag zullen we stevig afgrenzen en aanpakken wanneer het zich voordoet. De school hecht veel waarde aan het voorkomen van pesten en zet in op een preventieve aanpak. Dit doen wij door te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en te werken aan een veilig klimaat in de groep, ook als er geen signalen van pesten zijn. Verder maken we in de klas afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan, werken we in de basisschool met sociaal-emotionele lessen en in het voortgezet onderwijs met mentorlessen. We behandelen onderwerpen op sociaal-emotioneel gebied. We besteden nadrukkelijk aandacht aan ieders rol als deelnemer aan de globaliserende multiculturele maatschappij. Ook zetten we externe partijen in voor training en werken we met jongerenwerkers in de school. De afspraken hebben we vastgelegd in het anti-pestprotocol. Het doel is dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen als wereldburgers met veerkracht, gevoel voor ethiek, communicatief vermogen, bedachtzaamheid, samenwerking en respect voor elkaar en hun omgeving. Onze kernwaarden verantwoordelijkheid, verbondenheid en ruimdenkendheid sluiten hier naadloos op aan.

De rector is het eerste aanspreekpunt waar het gaat om fysieke en sociale veiligheid in en om de school. De vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders staan in paragraaf 4.6. De rector werkt samen met de anti-pestcoördinatoren mevrouw M. ten Have voor het PO en mevrouw J. El Moussaoui voor het PO, onze ondersteuningscoördinator mevrouw N. Hendriksen en mevrouw J. El Moussaoui, onze veiligheidscoördinator.

Een aandachtsfunctionaris bewaakt de stappen in de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De wet verplicht het onderwijsveld om deze code te hebben. Het doel van deze verplichting is dat sneller en adequater wordt ingegrepen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast kent het onderwijs ook een meldplicht met betrekking tot zedenmisdrijven. Op grond van deze wet moeten alle medewerkers zich onmiddellijk wenden tot het College van Bestuur als zij het vermoeden hebben van òf informatie krijgen over een mogelijk zedendelict gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Op deze pagina van de website van Esprit Scholen staat meer beschreven. Wat betreft de veiligheid met betrekking tot de inrichting van het gebouw, een professionele bedrijfshulpverlening (BHV) en ook de fysieke veiligheid in de omgeving van de school in relatie tot onze leerlingen is de afspraak dat de rector eerste aanspreekpunt is. De rector doet dat in samenwerking met de preventiemedewerker (dhr. Van der Wal). Een preventiemedewerker let op de dagelijkse veiligheid, arbeidsrisico's en gezondheid in de school. Deze medewerker kan daarvoor preventieve maatregelen voorstellen aan de rector. Dat geldt ook voor het checken van geruchten. De rector en de preventiemedewerker hebben nauw contact met de wijkagent, de schoolagent en andere belangrijke functionarissen in de

wijk. Contact met de media verloopt altijd via de rector. Indien nodig verzorgt de rector de communicatie (op maat) over een incident naar medewerkers en ouders/leerlingen. In ons Schoolveiligheidsplan staat het bovenstaande uitgebreid beschreven

🌍 *Lees meer over onze meldcode en stappenplan in ons anti-pestprotocol en onze aanpak en consequenties bij overtreding van de schoolregels in de DENISE Community Code op onze website, zie documenten.*

4.2 Tien schoolregels

Op DENISE gaan we respectvol om met elkaar, met leerlingen, met ouders en iedereen die te gast is. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. We oordelen niet over elkaar, maar gaan het gesprek aan. We stellen elkaar vragen en luisteren. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer in de school en het vormgeven aan de drie kernwaarden van DENISE. Daarnaast houden we ons aan de volgende tien concrete afspraken.

Dit zijn de 10 afspraken voor het vo (voor de basisschool gelden aparte afspraken per klas):

1. Je bent op de starttijd van de les op de plek waar je wordt verwacht. Zie lesrooster op de website of Magister.
2. Je eet en drinkt op de plek waar dat hoort (niet in de leslokalen) en je gedraagt je in de omgeving van de school. Je hangt niet in portieken.
3. Je behandelt medeleerlingen en medewerkers met respect en je gebruikt respectvol taalgebruik. Pesten is onacceptabel. Zie anti-pestprotocol.
4. Je volgt instructies van de medewerkers van de school op.
5. Je laat het lokaal netjes achter, je vervuilt het lokaal en de spullen niet. Ook de plek waar je tijdens de pauze hebt gegeten ruim je op. Van de spindels op de ramen blijf je af.
6. DENISE is een telefoon vrije school. Mobiele telefoons zijn daarom verboden in het klaslokaal.
7. Je hebt een goed werkende opgeladen Chromebook bij je en gebruikt die tijdens de les alleen voor het leren.
8. Je draagt geen jas in de les.
9. Het huiswerk is gemaakt en werk lever je op het afgesproken momenten in.
10. Je maakt geen foto’s of filmpjes, tenzij je toestemming hebt van een leraar. Het verspreiden van foto’s of opnames van anderen is niet toegestaan.
11. Fysiek/verbaal geweld, stelen, dealen, wapens, drugs, roken en drankgebruik is verboden binnen en buiten de school. We hanteren een zero-tolerance beleid. Dat betekent dat er direct kan worden overgegaan tot schorsing (tijdelijk geen onderwijs op locatie) na wederhoor over het incident.

4.3 Consequenties bij het niet naleven van de regels en leerlingenstatuut

Het (herhaaldelijk) niet houden aan deze afspraken kan leiden tot een sanctie en zelfs een tijdelijke schorsing van onderwijs op DENISE. We hanteren hiervoor een escalatieladder. We informeren ouder/verzorger indien een afspraak niet wordt nagekomen. Indien nodig volgt een gesprek met de mentor. Bij ernstige en/of aanhoudende incidenten kan een gesprek met de afdelingsleider volgen of de conrector of rector. Meer over de rechten en plichten van leerlingen kunt u vinden in het leerlingenstatuut en over de werkwijze en consequenties in de DENISE Community Code op onze website. Hierin wordt ook uitgelegd wat er gebeurt als de leerling iets doet wat niet mag. In het leerlingenstatuut staat ook wat er van de leerlingen in school wordt verwacht, maar ook wat de leerlingen van de school, de leraren en hun medeleerlingen kunnen verwachten. In het statuut zijn ook de regels met betrekking tot schorsen en verwijderen opgenomen.

4.4 Verzuimbeleid en aanwezigheid

Het is belangrijk om de afwezigheid van uw kind goed door te geven aan school. Dit kan telefonisch of via verzuim@denise.espritscholen.nl. In PO is het ook mogelijk via de app Parro. De leraren en/of verzuimcoördinator zetten dagelijks de kinderen die laat komen of aanwezig zijn in ParnasSys (basisschool) of Magister (voortgezet onderwijs). De ouders van basisschoolleerlingen die ongeoorloofd afwezig zijn worden voor 09.30 uur gebeld door de conciërge/onderwijsassistent. Ouders van leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen in Magister het verzuimoverzicht bekijken van hun kind.

Voor de ***basisschool*** gelden de volgende afspraken:

- bij 3x te laat komen/ongeoorloofd afwezig binnen een maand, spreekt de leerkracht ouders hierop aan en noteert dit in ParnasSys.
- bij 6x te laat komen/ongeoorloofd afwezig, krijgen de ouders een brief.
- bij 9x te laat komen/ongeoorloofd afwezig, krijgen de ouders een brief waarin een melding bij de leerplicht wordt aangekondigd.
- bij 12x te laat komen/ongeoorloofd afwezig wordt er door de afdelingsleider PO een brief gestuurd aan ouders waarin de melding bij leerplicht wordt medegedeeld. De afdelingsleider meldt bij leerplicht.

Voor het ***voortgezet onderwijs*** gelden de volgende afspraken:

Situatie	Handeling
Leerling is afwezig/aanwezig	Docent noteert aan het begin van iedere les de aanwezigheid in Magister en sluit de les af. Als de leerling niet ziek of absent gemeld is door een ouder, neemt de receptie contact op met een ouder/verzorger tussen 9.00 uur en 10.00 uur. Voorwaarden: - docenten sluiten 1e lesuur af voor 9.00 uur, 2e lesuur voor 9.45 uur; - ouders melden voor 8:00 uur leerling ziek; - verzuimcoördinator verwerkt voor 9.00 uur de meldingen in Magister.

Leerling is te laat	Leerling haalt een briefje bij ingang/receptie om de klas in te komen. Bij 3x te laat in 1 periode volgt een lesuur nakomen, aan het einde van een schooldag. De leerling ziet de nakommaatregel in zijn/haar magister. Leerling en ouders (en onderwijsondersteuning) krijgen hierover een mail gestuurd door verzuimcoördinator en het wordt in Magister (dagagenda) verwerkt door de onderwijsassistent VO.
Leerling is ongeoorloofd afwezig	Leerling haalt per ongeoorloofde absentie een lesuur in, op de daaropvolgende dag tijdens het 8e of 9e uur. De leerling meldt zich bij het terugkomlokaal (zie dagrooster).In magister kan de leerling zijn/haar nakommaatregel terug zien
Leerling meldt zich niet voor te laat / ongeoorloofde absentie	Mocht een leerling zich niet melden, dan wordt een mail gestuurd aan de leerling, mentor en afdelingsleider. De leerling wordt op de eerstvolgende afspraak verwacht. De mentor zal de leerling hier ook op aanspreken. Als deze afspraak niet wordt nagekomen neemt de mentor contact op met ouders.
Ouderavond met mentorgesprek	Mentor bespreekt 2x per jaar het verzuim met leerling en ouders tijdens de ouderavond. De verzuimcoördinator stuurt vooraf de overzichten naar de mentoren.
Wettelijke verplichtingen (leerplichtwet) / (Compulsory School Attendance)	
8 keer te laat in een schooljaar of 8 lessen gemist in een schooljaar	Ouders ontvangen een brief van de verzuimcoördinator. Hierin wordt een aankondiging gedaan dat de leerling opgeroepen kan worden voor het preventief spreekuur van de leerplichtambtenaar. *NB voor 18+ leerlingen geldt dat zij intern worden opgeroepen door de verzuimcoördinator samen met de afdelingsleider waarbij er afspraken worden gemaakt over aanwezigheid en toekomstperspectief op DENISE*
12 keer te laat in een schooljaar	Er wordt een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont (DUO-melding). De verzuimcoördinator doet deze melding en brengt ouders op de hoogte. Leerplichtambtenaar neemt contact op met ouders en leerling. Leerplichtambtenaar neemt ook contact op met de Intern Begeleider VO om te informeren wat de school heeft gedaan en of school op de hoogte is van de oorzaken. *NB voor 18+ leerlingen geldt dat zij intern worden opgeroepen door de verzuimcoördinator samen met de afdelingsleider waarbij er afspraken worden gemaakt over aanwezigheid en toekomstperspectief op DENISE*

Te laat komen blijft aanhouden 16 keer (of meer) binnen 4 weken of 16 lessen gemist binnen vier weken	Er wordt een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont (DUO-melding). De verzuimcoördinator doet deze melding en brengt ouders op de hoogte. Leerplichtambtenaar neemt contact op met ouders en leerling. Leerplichtambtenaar neemt ook contact op met de Intern Begeleider VO om te informeren wat de school heeft gedaan en of school op de hoogte is van de oorzaken. *NB voor 18+ leerlingen geldt dat zij intern worden opgeroepen door de verzuimcoördinator samen met de afdelingsleider waarbij er afspraken worden gemaakt over aanwezigheid en toekomstperspectief op DENISE*
Bij hoog ziekteverzuim	Werkwijze NJC MAZL handboek: 1. School gaat in gesprek bij hoog ziekteverzuim. 2. Zo nodig consultatie JGZ. 3. School vraagt consult bij de jeugdarts aan. 4. Consult bij de jeugdarts, gevolgd door terugkoppeling met plan van aanpak naar school. 5. School monitort het verzuim en samen met de jeugdarts, de uitvoering van het plan van aanpak. 6. a. Ziekteverzuim stopt. b. Ziekteverzuim blijft zorgelijk. Plan van aanpak evalueren en bijstellen.

Bij veel verzuim wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Er kan dan een (werk)straf of een boete worden opgelegd. Bij hoog ziekteverzuim wordt contact opgenomen met de jeugdarts.

Voor alle informatie rondom vrijstelling van het onderwijs verwijzen we naar:
https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht

4.5 Klachtenregeling

Vragen, problemen, zorgen en klachten kunnen in elke school ontstaan over de meest uiteenlopende zaken. Als je als leerling of ouder(s) ergens mee zit, laat dit dan zo snel mogelijk weten. Dan gaan we erover in gesprek.

Bij klachten is het eerste aanspreekpunt de leerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit dan kan u naar de afdelingsleider of rector gaan. Gelukkig lukt het om de meeste klachten op school in onderling overleg op te lossen. Het kan voorkomen dat het niet lukt. In dat geval kan u de klacht via een mail indienen bij het bestuur van Esprit Scholen bestuur@cb.espritscholen.nl.

Als er op school en bij het bestuur geen oplossing wordt gevonden voor de klacht, is er nog de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is onderdeel van Onderwijsgeschillen, een onafhankelijke organisatie die zich inzet om voor klachten en geschillen binnen het onderwijs een passende oplossing te vinden. Op de website van Onderwijsgeschillen staat hoe u een klacht bij de LKC kunt indienen. Het telefoonnummer van Onderwijsgeschillen is 030 – 2809590.

Onze interne vertrouwenspersonen Pepita Franken en Matthijs van Schie kunnen u helpen met het indienen van de klacht. In de paragraaf hieronder staat beschreven hoe zij u kunnen helpen en hun contactgegeven.

Op de website van Esprit Scholen staat onze klachtenregeling. Daarin zijn alle stappen die u kunt zetten als u een klacht hebt, uitgebreid beschreven.

4.6 Vertrouwenspersoon

Onze school wil een gemeenschap zijn, waarin leerlingen, ouders en medewerkers van de school van en met elkaar kunnen leren in een sfeer van veiligheid en plezier. Dit kan alleen als iedereen zich gezien, geaccepteerd, beschermd en ondersteund voelt.
Soms overkomen je vervelende dingen. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Blijf er niet mee rondlopen, maar praat erover met je leerkracht of mentor.
Wil je dat het stopt, maar vind je het lastig om met je leerkracht of mentor erover te spreken, praat er dan met een vertrouwenspersoon over.
De interne vertrouwenspersonen op onze school zijn Pepita Franke p.franke@denise.espritscholen.nl en Matthijs van Schie m.vanschie@denise.espritscholen.nl. Zij hebben de training voor vertrouwenspersonen gevolgd van Stichting School en Veiligheid.
De vertrouwenspersoon:

- neemt je serieus, luistert naar je en zoekt samen met jou naar oplossingen;
- geeft informatie over eventuele hulp en, als je dat wilt, over het indienen van een klacht;
- ondersteunt je bij mogelijke vervolgstappen om te zorgen dat je je weer prettig voelt op school.

Je kunt een e-mail sturen naar de vertrouwenspersonen om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met een van onze interne vertrouwenspersonen.
Ook ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon met een melding of klacht over zaken die met de school te maken hebben. Ouders kunnen de klacht via de mail sturen aan een van onze vertrouwenspersonen. Afhankelijk van de werkdag zal een van de vertrouwenspersonen contact opnemen met de leerling of ouder om zo spoedig mogelijk een afspraak te maken.
De interne vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig, maar kan geen geheimhouding beloven, onder andere omdat sommige strafbare feiten volgens de wet gemeld moeten worden. Als een minderjarige leerling met een klacht naar de vertrouwenspersoon komt, dan moet de vertrouwenspersoon ouders hierover informeren vanwege het informatierecht van ouders.

4.7 Verzekeringen

Esprit Scholen heeft een aantal verzekeringen voor al haar scholen, waaronder onze school, afgesloten. Het gaat om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Voor alle verzekeringen geldt dat deze zijn afgesloten in aanvulling op particuliere verzekeringen. Het uitgangspunt is dus dat als je schade hebt, je voor eventuele vergoeding van de schade aanklopt bij je eigen verzekeringsmaatschappij.
Belangrijk om te vermelden is dat onze verzekeringen vergoeding van een eigen risico hebben uitgesloten. Daarnaast geldt in het algemeen dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal, inbraak, vermissing of vernieling van persoonlijke eigendommen van leerlingen, medewerkers en bezoekers.

5. Onderwijsprogramma

5.1 Vijf onderwijsprogramma's: onze schoolstructuur

Om taalbarrières die nieuwkomers ervaren weg te nemen hebben we ons onderwijs gegroepeerd rond vijf programma's voor de leeftijden van 4 tot 18 jaar (soms 19 of 20). 4 jarigen starten in ons basisonderwijs. Nederlands leren is nodig om het mavo of IB-diploma te kunnen halen. Het is in Nederland nog niet mogelijk om het eindexamen op de mavo in het Engels te doen en het is belangrijk voor succes in het vervolgonderwijs om op minimaal het B1 referentieniveau voor taal (mavo) en B2 niveau (havo/vwo) uit te stromen, waarbij als startniveau in het MBO-niveau 4 B2 gewenst is.

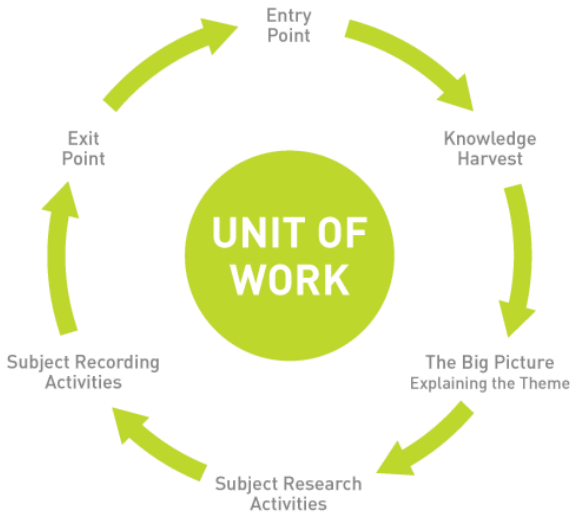
In plaats van de havo en het vwo is er het International Baccalaureate (IB). Dit is een internationaal diploma programma op havo en vwo niveau. Met een IB diploma zijn de leerlingen voorbereid op HBO's (university of applied sciences) en universiteiten in Nederland en in het buitenland.

1. IEYC/IPC primary - Groep 1-8 (4-12 jaar) + 2. IMYC secondary - Groep 9, 10, 11 (12-14 jaar)

DENISE Primary biedt een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor primair onderwijs.

IEYC / Het jonge kind groep 1 en 2
In de groepen 1 en 2 werken we met de thematische leercyclus gecombineerd met Spelend Leren binnen het kader van het International Early Years Curriculum (IEYC). We geven ons taalonderwijs verder vorm door elementen uit de Schatkist methode, de Veilig Leren Lezen leesmethode, Jolly Phonics voor het Engelse taalonderwijs en Interactief voorlezen / Close Listening. Ons rekenonderwijs is, behalve op dagelijkse rekenroutines, gebaseerd op de rekenmethode Met Sprongen Vooruit, waarmee we optimaal kunnen aansluiten op de belevingswereld van de kinderen en ons rekenaanbod thematisch kunnen vormgeven. De kern van het Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) in de groepen 1 en 2 is gevormd door de methode Kwink.
We volgen de ontwikkeling van onze jongste leerlingen nauwkeurig, met behulp van Parnassys Kindbegrip en een intern opgestelde observatietool, waarbij we rekening houden met alle aspecten van het (soms grillige) ontwikkelverloop van het Jonge Kind. Verder volgen we de reken- en taalontwikkeling van onze kinderen middels een periodieke (3 keer per jaar) screening geletterdheid en gecijferdheid. We werken met didactische groepsoverzichten en differentiëren op basis van leeftijd en ontwikkelniveau.

IPC / groep 3 t/m 8 en IMYC / groep 9 t/m 11
Vanaf groep 3 werken we met het International Primary Curriculum (IPC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor het Nederlands primair onderwijs. De onderbouw (groep 9, 10 en 11) is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor voortgezet onderwijs gebaseerd op het International Middle Years Curriculum (IMYC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor de onderbouw van het Nederlands voortgezet onderwijs.





Leercyclus IPC en IMYC 🌍 Kijk voor meer informatie fieldworkeducation.com

Het International Primary Curriculum (IPC) en het International Middle Years Curriculum (IMYC) is een uitdagend, boeiend, internationaal georiënteerd, concept-based curriculum, speciaal ontworpen voor de unieke leerbehoeften van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Het IPC en IMYC helpen leerlingen om betekenis te geven aan hun omgeving door vakkennis te koppelen aan een groot vraagstuk oftewel “Big Idea”. Een Big Idea helpt leerlingen de wereld in samenhang beter te leren begrijpen.

Zowel in het PO als onderbouw VO staan ieder leerjaar vijf Units van Big Ideas centraal; alle vakken werken vanuit het grote vraagstuk. Leren gebeurt aan de hand van 7 stappen uit de leercyclus. Dit omvat de ontwikkeling van basisvakkennis en -vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor het functioneren in de maatschappij (algemene ontwikkeling), de doorstroom naar het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het startklaar zijn voor een diploma programma. Leerlingen werken aan een gedegen basiskennis en ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn voor onderzoek, voor het presenteren en voor het gebruik van een reeks mediabeelden om het leerproces te presenteren. Bovendien is er in het programma aandacht voor persoonlijke vorming. Dat gebeurt door alle lessen heen en in het bijzonder tijdens de mentorles (iedere dag) en bij extracurriculaire activiteiten. Elke unit wordt afgesloten met een ‘Exit Point’. Tijdens het Exit Point worden de leerlingen gevraagd hun begrip van de opgedane leerstof te laten zien en wat het geleerde voor hen persoonlijk en in een echte wereldcontext betekent. Het plannen en produceren van deze activiteit biedt leerlingen de mogelijkheden om op een creatieve manier het leerresultaat te delen met medeleerlingen, ouders en leraren en tevens te reflecteren op hun eigen leerresultaat. Leren met en van elkaar zijn onderdelen van het onderwijs op DENISE.

3. Leerjaar 11 - uitstroom mogelijkheden

In leerjaar 11 (3e klas) sluiten leerlingen de onderbouw af. Leerlingen die de onderbouw afsluiten op het VMBO-TL niveau starten halverwege jaar 11 aan het Mavo DP.

Leerlingen die de onderbouw op havo of vwo niveau afronden starten na leerjaar 11 aan het Pre-IBDP, groep 12-i. Dit is een Engelstalig programma, waarin leerlingen worden voorbereid op het IB-DP. Wanneer leerlingen een Nederlandstalige programma willen volgen, dan kunnen zij

doorstromen naar een Nederlandstalige MBO school, niveau 3 of 4 of een reguliere havo/vwo bovenbouw op een collega school.

4. Groep 0 en het Language Programme - Taalklassen T0 t/m T11; (12-18 jaar)

Leerlingen van 12 jaar en ouder die weinig of geen Nederlands spreken, beginnen in Groep 0. Het lerarenteam voor deze groep bestaat uit zowel DENISE- als Mundus-leraren (ook Esprit Scholen). Gezamenlijk bepalen zij wat het best passende niveau qua onderwijs is voor de nieuwkomers. Dit gebeurt door het verzamelen van informatie over de leerling door leeractiviteiten, gesprekken met ouders en leerling, testen en het observeren van het gedrag van de leerling in de klas. Na groep 0 gaat de leerling ofwel naar het Mundus College (praktijkopleiding, vmbo-b/vmbo-g/vmbo-t) ofwel naar DENISE (vmbo-t, havo of IBDP). Een nieuwkomer zit doorgaans slechts enkele weken in deze startgroep.

Om voor iedere leerling maximale kansen te creëren hebben we een apart en intensief taalprogramma ontwikkeld (zie paarse blok in de schoolstructuur - afbeelding 2). Dit taalprogramma is voor leerlingen van 11 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen om in een van de andere programma's onderwijs te krijgen.

We onderscheiden verschillende niveaugroepen:

- T0: een klas voor leerlingen van 12-18 jaar die geen kennis hebben van het Nederlands, ERK-niveau 0-A1;
- T1: een klas voor leerlingen van 12-14 jaar met leerlingen die een beginnende kennis hebben van het Nederlands, ERK-niveau: A1-A2;
- T2: een klas voor leerlingen van 15-18 jaar met leerlingen die een beginnende kennis hebben van het Nederlands, ERK-niveau: A1-A2;
- T10: een klas voor leerlingen van 12-14 jaar met leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 9, 10 of 11 te volgen, ERK-niveau A2-B1;
- T11: een klas voor leerlingen van 15-18 jaar met leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 11, 12i of 15 te volgen, ERK-niveau A2-B1.

Hoe sneller een leerling de Nederlandse taal verwerft, hoe sneller een doorstroom naar een volgende niveaugroep mogelijk is. Er is dus een permanente doorstroom van leerlingen binnen de school. Dit biedt voordelen, maar ook nadelen. Het voordeel is dat er altijd plek is voor een nieuwkomer in Amsterdam. Het nadeel is echter dat de doorstroom een gevoel van onrust met zich meebrengt. Er is daardoor ook een permanente druk op het lesrooster, het vinden van geschikte leraren en de kunde van collega's om te kunnen differentiëren in de taalklassen.

5. Diplomaprogramma - Groep 12, 13, 14; (15-18 jaar)

Het diplomaprogramma onderscheidt drie verschillende eindexamenprogramma's om onze leerlingen op maat te kunnen bedienen na het afsluiten van het IMYC- of pre-DP-programma.

We hebben een éénjarig mavo-diplomaprogramma, 14m. Vanaf 2026 breiden we de duur van dit programma uit. We starten in januari van groep 11 met het examenprogramma van de mavo. Op die manier hebben leerlingen een aantal maanden extra de tijd om zich op het examen voor te bereiden. De mavo is een anderhalf jarig vmbo-t programma (11m en 14m).

We hebben een tweejarig havo programma, 13h en 14h. Komend schooljaar faseren we de havo DP uit. Het aantal leerlingen dat dit programma volgt is te klein en het programma te beperkt. In 2026 - 2027 start de laatste groep aan het havo DP.

Tenslotte hebben we het IB DP (Diploma Programme) aan. Dit Engelstalige programma leidt op voor wetenschappelijk onderwijs (*university*). Het programma start met een voorbereidend jaar, 12i. Daarna beginnen leerlingen aan het tweejarige DP, 13i en 14i.

Vanaf schooljaar 2026 - 2027 breiden we het IB DP uit met een havo-variant. Deze variant leidt leerlingen op voor een vervolgopleiding op een HBO (*university of applied sciences*) en geeft ook toegang tot een aantal universitaire opleidingen. Dit hangt af van het aantal studiepunten die een leerling behaalt. Het programma start met een voorbereidend jaar, 12i. Daarna beginnen leerlingen aan het tweejarige DP, 13i en 14i.

🌍 *Meer toelichting over ons mavo, havo en IB Diploma Programma wordt op voorlichtingsbijeenkomsten gegeven. Check ook onze admissions policy en overgangsbeleid op onze website, zie documenten.*

5.2 Leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken
De vijf programma's van DENISE voldoen aan de eindtermen voor groep 1-8 op de basisschool en de kerndoelen in het lager secundair onderwijs voor groep 9-11. De 58 kerndoelen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn niet per niveau in Nederland gespecificeerd. Deze situatie laat ruimte om leerlingen de eerste drie jaar een gemengd curriculum aan te bieden volgens de principes van de ‘Middle School’.

Leerdoelen worden voor elk onderwerp geformuleerd en gemonitord door de milepost/vaksectie. De leerling heeft een schooljaar (september-juli) om aan deze doelen te werken. Op verschillende momenten beoordelen leraren hoe leerlingen presteren op deze leerdoelen op basis van hun resultaten. De leraar maakt gebruik van verschillende beoordelingsinstrumenten, zoals toetsen, presentaties, essays, uitgebreid praktisch werk, projecten, portfolio's en mondeling werk. In november, maart en juni bepaalt de leraar het niveau van de leerling in een verslag.

De leerdoelen zijn opgenomen in Parnassys en Magister. Een leerdoel geeft aan wat we met ons onderwijs willen bereiken. Een leerdoel specificeert duidelijk en concreet wat men nodig is om te leren op het gebied van kennis, inzichten en vaardigheden.

Werken aan en het bereiken van leerdoelen is om drie redenen belangrijk:
1) het helpt de leerling om zijn of haar interesses te ontdekken;
2) het helpt de leerling beter te begrijpen hoe de maatschappij werkt en hoe hieraan een bijdrage te leveren;
3) het helpt de leerling zich voor te bereiden op het diplomaprogramma.

Leerlingen doorlopen de niveaus in hun eigen tempo en kunnen op elk moment naar een volgend niveau. Er zijn echter bepaalde stadia waarin een minimum aan succes vereist is om door te gaan naar het volgende schooljaar. Deze fasen bevinden zich aan het einde van de taalklassen, aan het einde van de basisschool (groep 8) en aan het einde van het onderbouwprogramma (groep 11). Groep 12 is onze Pre-DP groep voor toekomstige IBDP-1 (Groep 13i) en daarna IBDP-2 (Groep 14i).

Vóór de start van elk diplomaprogramma is een beoordeling voor toelating vereist.

🌍 *Kijk voor meer informatie het Admission Policy document op onze website, zie documenten.*

5.3 Toetsbeleid

Onze filosofie is dat frequente, regelmatige en permanente evaluatie tijdens onze programma's een belangrijk en onmisbaar onderdeel is van het leerproces. De beoordeling wordt gezien als een hulpmiddel dat kan worden gebruikt om een (persoonlijk) leerdoel te bereiken. Beoordeling is geen op zichzelf staand doel waar het leren stopt, maar maakt deel uit van de voortdurende ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de vijf periodes per cursusjaar gebruiken leraren formatieve toetsing om de leerbehoeften van leerlingen te identificeren en als onderdeel van het leerproces zelf. Een formatieve toets laat zien wat de leerling al kan en wat hij nog moet leren of oefenen. Leraren gebruiken summatieve beoordeling om het prestatieniveau van een leerling aan het einde van elk periode te bepalen. Met een summatieve beoordeling geeft een leraar aan in hoeverre de leerling de stof al beheerst of niet. Indien van toepassing gebruiken leerkrachten *peer*- en zelfevaluatie: leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk. Wanneer relevant kunnen leerlingen ook actief worden betrokken bij de vaststelling van criteria voor werk dat moet worden beoordeeld. Leraren van DENISE gebruiken de volgende richtlijnen bij het beoordelen van hun leerlingen.

1. De beoordeling ondersteunt de cognitieve en persoonlijke leerdoelen.

2. Alle beoordelingen bij DENISE zijn criteriumgerelateerd. Leraren gebruiken een rubric met criteria om het prestatieniveau te bepalen. Getallen geven het bereikte niveau aan.

3. De beoordelingsresultaten op het rapport hebben een hoge mate van betrouwbaarheid. De resultaten voorspellen de perspectieven en kansen van leerlingen met betrekking tot een diplomaprogramma (binnen of buiten DENISE) of verder studeren in het vervolgonderwijs.

4. De beoordelingstaken evalueren (een aantal(leerdoel(en) volgens het curriculumboek.

5. De beoordeling weerspiegelt de internationale oriëntatie van de DENISE-programma's; het vermijdt culturele vooroordelen en het ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de Nederlandse en Engelse taal.

6. In de beoordeling wordt aandacht besteed aan hogere cognitieve vaardigheden en aan meer fundamentele vaardigheden.

7. Leraren zijn verantwoordelijk voor het creëren van een verscheidenheid aan beoordelingstaken en instrumenten om ervoor te zorgen dat alle leerdoelen voor het onderwerp worden behandeld.

8. Leraren *benchmarken* hun manier om het werk van leerlingen te beoordelen door feedback te verzamelen van ervaren senior examinatoren en statistische informatie (in of buiten DENISE).

9. Leraren houden de voortgang van leerlingen systematisch digitaal bij. De gegevens zijn beschikbaar voor andere leraren, leerlingen en ouders / verzorgers. Gegevens moeten eenvoudig, duidelijk en nauwkeurig zijn.

10. Elke leraar biedt ondersteunende feedback over de prestaties van leerlingen tijdens elke periode. Deze feedback geeft antwoord op: wat waren de leerdoelen van de leerling? Heeft

de leerling deze doelen bereikt? Wat is het einddoel? Welke stappen moeten worden ondernomen om te verbeteren?

11. Twee keer per jaar schrijft een leraar een verslag. Verslagen worden besproken tijdens gesprekken van 10 minuten met de ouders / verzorgers van de leerling. Tijdens deze bijeenkomsten bespreekt de leerling welke doelen hij of zij nog niet heeft bereikt en welke stappen hij/zij nog moet zetten om deze doelen te bereiken.

12. Leraren houden een duidelijke en nauwkeurige digitale registratie bij van alle beoordelingsactiviteiten. Beoordelingsinstrumenten zijn digitaal en kunnen worden gedeeld met andere leraren, curriculumcoördinatoren en het schoolmanagement.

13. Als een leraar vermoedt dat een leerling zich schuldig maakt aan plagiaat zal de leraar geen beoordeling toekennen, verwijzen naar het Academic Integrity Policy van de school en melding maken bij de examencommissie of de afdelingsleider indien de leerling geen examenleerling is.

14. Bij het ontwerpen van beoordelingstaken wordt rekening gehouden met het taalbeleid.

15. Naast het werken aan de vakspecifieke kennis en vaardigheden van leerlingen, stimuleert elke leraar de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die hem of haar helpen bij een goede leerhouding. We noemen dit *approaches to learning* (ATL). Dit betreft algemene vaardigheden (ATL's) zoals samenwerking, self management, communicatie en academic integrity. De studievoortgang van de leerling in deze vaardigheden is een belangrijke indicator van welk diplomaprogramma haalbaar is. Elke leraar evalueert deze ATL's en we gebruiken 3 onderscheidingen: Excellent, On Track en Attention Needed.

DENISE-medewerkers verwachten van de leerling (in toenemende mate) om:

- onderzoeksvragen te onderzoeken met verschillende media;
- effectief en respectvol te communiceren;
- samen te werken;
- om te gaan met feedback;
- kritisch te denken en probleemoplossend vermogen te demonstreren;
- voorbereid in de les te komen, de les altijd goed te gebruiken en het huiswerk te maken;
- eigen werk te creëren en te weten hoe je bronnen vermeldt.

DENISE-leerlingen kunnen van de leraar verwachten:

- om de vereisten voor elk werk duidelijk te benoemen in een rubric;
- om voldoende tijd te bieden aan leerlingen om een bepaalde beoordelingstaak te voltooien;
- om adequate toegang te bieden tot alle materialen die nodig zijn voor het succesvol voltooien van een beoordelingstaak;
- om feedback te geven binnen 10 werkdagen nadat het werk is ingeleverd.

DENISE-leraren verwachten van ouders / verzorgers:

- om constructieve en positieve steun te bieden als hun zoon / dochter hun schoolwerk voltooit; Deze ondersteuning mag echter niet zover gaan dat de authenticiteit van het werk van de leerling in gevaar wordt gebracht.
- om ouderbijeenkomsten te bezoeken (begin schooljaar, november en maart of op uitnodiging van de mentor).

🌍 *Zie voor meer informatie het Assessment Policy document op onze website, zie documenten.*

5.4 Plagiaatbeleid

Leren hoe onderzoek te doen is een belangrijk element in alle DENISE-programma's. We moedigen onze leerlingen aan om academisch eerlijk te zijn, hun eigen ideeën te formuleren, en daarbij meerdere betrouwbare bronnen te raadplegen. Omdat het een belangrijke taak van onze school is om het niveau te beoordelen waar een leerling aan werkt (mavo / havo / vwo), willen wij er zeker van zijn dat het het eigen werk van de leerling is dat we beoordelen. Daarom loopt ons Academic Integrity Policy door de hele middelbare school, te beginnen in de taalklassen. Wat we van leerlingen verwachten, is afhankelijk van de groep waarin ze zitten. Van onze DP-leerlingen verwachten we dat ze altijd volledige APA-referenties (veel gebruikte wijze van het vermelden van bronnen) gebruiken, zeker in het profielwerkstuk (PWS) voor havo-leerlingen en in de Extended Essay voor de IBDP-leerlingen. Het moet voor leraren duidelijk zijn welke ideeën van de leerling zijn en welke van elders komen. De details van wat we per klas verwachten, zijn te vinden in het Academic Integrity protocol. Het protocol is beschikbaar voor alle leraren, leerlingen en mentoren en wordt regelmatig herzien. Omdat leerlingen gedurende het schooljaar bij ons op school komen, zullen mentoren nieuwe leerlingen instrueren en hen toegang geven tot het Academic Integrity protocol. Leraren leggen uit wat er van de leerlingen wordt verwacht in ieder specifieke vak en in het kader van concrete opdrachten. Wat betreft het gebruik van Artificial Intelligence (AI) bij het schoolwerk (zoals ChatGPT) hanteren we het statement van de IB World School organisatie. Het statement is via deze link te vinden.

🌍 *Bekijk voor meer informatie het Academic Integrity Policy op onze website, zie documenten.*

5.5 Werken met een computer en telefoon

Op DENISE wordt de meeste leerinhoud digitaal aangeboden. Leerlingen in de basisschool werken met chromebooks vanaf groep 4/5 voor de thema's en oefenstof verder op papier. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs vragen wij leerlingen (en ouders/verzorgers) zelf voor een device te zorgen. Voor optimaal gebruik adviseren wij een apparaat met een scherm van minimaal 11 inch (ongeveer 28 cm). Let op: dat is dus geen telefoon! Ons advies is om een Chromebook aan te schaffen. Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen device. Mocht het aanschaffen niet mogelijk zijn dan kunt u zich wenden tot mevrouw de Weerd: n.deweerd@denise.espritscholen.nl. Indien nodig krijgt een leerling een Chromebook van school in bruikleen. Het ophalen van een Chromebook kan alleen als ouders/verzorgers een verzoek hebben ingediend en als het verzoek gehonoreerd is. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat leerling een Chromebook komt lenen bij de receptie als ze er zelf een hebben of er een kunnen regelen. Naast een apparaat hebben leerlingen ook altijd een pen, schrift, potloden, passer, liniaal en geodriehoek bij zich. Op DENISE maken we gebruik van zowel digitaal als gedrukt materiaal. Leraren ontwikkelen op maat gemaakt educatief materiaal en leveren dit veelal digitaal aan de leerlingen.

Vanaf de examenklassen groep 12/13/14 treedt het boekenfonds in werking en ontvangt de leerling tegen een borg van 75 euro een boekenpakket. In de overige groepen worden ook boeken gebruikt. Die blijven echter op school.

5.5.2 Aangescherpt telefoonbeleid vanaf 1 augustus 2026

In lijn met het dringende advies van de overheid om mobiele telefoon te weren uit de klas blijft het ook op DENISE in het schooljaar 2026-2027 verboden om mobiele telefoons te gebruiken in het klaslokaal.

Op onze school staat samen leren en werken aan leerdoelen centraal. Hoewel digitale devices het onderwijs kunnen verrijken, ervaren we dat het gebruik van telefoons en smartphones tijdens schooltijden vooral afleidt en de concentratie verstoort.

Daarom is ons beleid per 1 augustus 2026 aangescherpt en zijn wij een mobiel vrije school. Meer informatie over onze werkwijze kan u vinden in ons telefoonbeleid.

5.6 Onderwijskwaliteit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur en uiteindelijk de Onderwijsinspectie, letten daarop. Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren geëvalueerd.

- Jaarlijks bevragen we onze leerlingen en tweejaarlijks de ouders via digitaal in te vullen enquêtes over de kwaliteit van ons onderwijs. Alle data met betrekking tot (examen)resultaten leerlingen, doorstroomgegevens en tevredenheidsonderzoek van leerlingen en ouders zijn openbaar toegankelijk via de landelijke website 'Scholen op de kaart' (zie onze basisschool en ons voortgezet onderwijs). Voor meer info over onderwijsresultaten kijk naar aan-de-slag-met-het-onderwijsresultatenmodel voor onze basisschool of onderwijsresultatenmodel voortgezet onderwijs.

- Ook vragen we de medewerkers naar hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De uitkomsten van de enquêtes worden op de school besproken, vervolgens door de schoolleiding gerapporteerd en besproken met het College van Bestuur. Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering en voegt het College van Bestuur daarvoor eventueel de benodigde middelen bij.

- Tweejaarlijks maken wij aan de hand van een gestandaardiseerde vragenlijst een zelfevaluatie van de belangrijkste aspecten van de geleverde onderwijskwaliteit. Door het werken met gestandaardiseerde vragen kunnen wij onze resultaten vergelijken en bespreken met de overige scholen binnen het bestuur.

- Iedere drie jaar bezoekt een groep collega's vanuit Esprit Scholen de school (opgeleide auditoren) die onderzoeken of de door ons geschreven zelfevaluatie valide is. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (cwko's). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren. Op deze manier leren we vanuit een positieve invalshoek, van en met elkaar, door kennis te nemen van vernieuwingen en veranderingen.

- Onze kwaliteitszorg is cyclisch en datagestuurd. In het PO monitoren we leerresultaten met behulp van BOOM-toetsen en voeren jaarlijks zelfevaluaties uit. De toetsresultaten, observaties en feedback van ouders en leerlingen worden besproken in het team en vormen de basis voor onze jaarplannen, groepsplannen en individuele plannen voor leerlingen.
  De uitkomsten van de doorstroomtoets en tevredenheidsonderzoeken zijn publiekelijk inzichtelijk via Scholen op de Kaart.

5.7 Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg primair onderwijs

Op DENISE bieden wij onderwijs in een tweetalige setting: leerlingen volgen drie dagen onderwijs in het Nederlands en twee dagen in het Engels. Veel van onze leerlingen hebben daarnaast een meertalige achtergrond. Deze context vraagt veel van leerlingen op het gebied van taalvaardigheid en maakt dat we in onze benadering en beoordeling van resultaten rekening houden met deze specifieke situatie.

Bij de IEP-doorstroomtoets in groep 8 behaalde 100% van onze leerlingen het fundamenteel niveau voor begrijpend lezen. Voor taalverzorging en rekenen is dit 97%. Dat is een stuk hoger dan vorig schooljaar. Toen haalden 89,6% van onze leerlingen het fundamenteel niveau voor taal en rekenen. Dit resultaat ligt ver boven de signaleringswaarde van 85% zoals vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs en laat zien dat onze leerlingen een solide basis verwerven, ondanks de verminderde blootstelling aan het Nederlands ten opzichte van reguliere Nederlandstalige scholen.

Naast het fundamentele niveau werken we met streefniveaus. Dit is het niveau waarop kinderen werken die meer aankunnen. Ook op dit niveau is ten opzichte van 2024 - 2025 flinke stijging te zien. Toen haalde 37,4% van de leerlingen dit hogere niveau. In 2026 haalde 75% van de leerlingen dit niveau voor begrijpend lezen en 51,5% van de leerlingen voor rekenen. Een mooie prestatie. We hebben volop ingezet op het versterken van ons onderwijs en zien dat nu terug in de resultaten.

Taalverzorging blijft iets achter. Daar haalt 39% het streefniveau. Hoewel dit onder de inspectienorm ligt, achten wij dit – gezien onze tweetalige opzet en het diverse taalprofiel van onze leerlingen – een verklaarbare uitkomst. Tegelijkertijd zien wij het belang van verdere verbetering en zijn wij gericht bezig met het versterken van ons onderwijs.

Verbetermaatregelen
Om de resultaten verder te verbeteren, hebben wij de afgelopen jaren ons onderwijsaanbod versterkt met de invoering van nieuwe methoden:

- Voor rekenen maken wij gebruik van **Getal & Ruimte Junior** en in de onderbouw is **Met Sprongen Vooruit** geïmplementeerd;
- Voor spelling en taal hanteren wij **Nieuw Nederlands Junior**;
- Voor begrijpend lezen is de **Close Reading**-methodiek ingevoerd.

Naast het invoeren van methodes wordt er gewerkt aan gerichte professionalisering van leraren, met aandacht voor didactiek en differentiatie.

Komend schooljaar blijven we ons richten op een heldere didactische aanpak met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), dat de vijf meest effectieve interventies van John Hattie integreert, inspeelt op de behoeften van de leerlingen, gebruikmaakt van neuropsychologische inzichten en actief, coöperatief leren stimuleert. Door middel van teamscholing en lesbezoeken werken we verder aan de implementatie van het DPL in schooljaar 2026/2027.

In 2024 - 2025 zijn we gestart met het analyseren van de halfjaarlijkse Boom-toetsen en hebben deze vertaald naar een passend aanbod voor iedere leerling op specifieke onderdelen. In 2025 - 2026 zijn we gaan werken met het evalueren van de les- en weekdoelen. Waar nodig wordt het onderwijs aangepast en de voortgang vastgelegd in de groepsmap. Hier gaan we mee door en zorgen voor een stevige borging in een kwaliteitszorg kalender.

5.8 Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg voortgezet onderwijs

Bij DENISE bieden we drie diploma-routes aan: vmbo-g/t, havo en het Engelstalige International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP). Onze leerlingen starten in een brede, heterogene onderbouw (groep 9–11) en maken daarna pas de overstap naar een examenprogramma. Vanwege ons internationale karakter en de instroom van nieuwkomers op verschillende momenten is onze leerlingpopulatie zeer divers. Dat heeft invloed op de onderwijsresultaten én op hoe die beoordeeld worden.

Komend schooljaar richten wij ons in het voortgezet onderwijs op het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit, door planmatig aan heldere doelen te werken. Iedere vakgroep analyseert jaarlijks de resultaten en past het programma, waar nodig, aan. Ook op schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd en het aanbod hierop afgestemd. Door te werken met een jaarplan en een kwaliteitszorg kalender zorgen we ervoor dat dit ook daadwerkelijk van de grond komt.

Vmbo-g/t
Het vmbo-g/t-programma bij DENISE is een verkorte route van anderhalf jaar: leerlingen volgen vanaf periode drie in leerjaar 11 (3e klas) en vervolgens in 14m (4e klas) het reguliere, Nederlandstalige examenprogramma. Daarvoor doorlopen zij 2,5 jaar het internationaal georiënteerde IMYC-programma.

Omdat er geen volledige vmbo-g/t-leerroute is en leerlingen vanuit de taalklassen tussentijds instromen, geeft de onderwijsinspectie aan dat de standaard onderwijsresultaten niet op reguliere wijze beoordeeld kunnen worden. Er is slechts beperkte en contextgebonden data beschikbaar, die volgens de inspectie met terughoudendheid geïnterpreteerd moet worden. Op de website 'Scholen op de kaart' (voortgezet onderwijs) zijn deze data terug te vinden.

Afgelopen schooljaar is 61% van onze leerlingen geslaagd. Dat is een mooi resultaat voor een school waarop voor de meeste leerlingen Nederlands niet de moedertaal is.

Tegelijkertijd streven wij naar een slagingspercentage van 80%. In 2025 - 2026 hebben we daarom onderzocht waarom onze resultaten achterblijven. Een van de oorzaken is onze soepele doorstroom. In 2026 - 2027 gaan we werken met een nieuw en helder doorstroombeleid, zodat leerlingen een passend DP programma met succes kunnen afronden. Daarnaast hebben we vastgesteld dat het DP programma erg kort is. Leerlingen hebben meer tijd nodig om zich voor het examen voor te bereiden. Vanaf schooljaar 2026 - 2027 breiden we het examenprogramma voor VMBO-TL uit met 3 periodes. Halverwege het 3e leerjaar (groep 11) start het mavo PTA. Daarnaast zijn we gaan werken met toetsweken, zodat leerlingen oefenen met het leren voor een toetsweek. Ook zetten we extra begeleiding in op de kernvakken.

Havo
Ook in het havo-programma volgen leerlingen pas in leerjaar 13 en 14 het Nederlandstalige examenprogramma. Net als bij vmbo-g/t geldt dat er geen traditionele doorlopende leerroute is.

We zien, net als bij vmbo, dat de gemiddelde resultaten in de examenjaren afwijken van het landelijk gemiddelde. Afgelopen schooljaar is 63% van onze leerlingen geslaagd. Dat is een mooi resultaat voor een school waarop voor de meeste leerlingen Nederlands niet de moedertaal is.

We herkennen hierin ook het effect van de bijzondere samenstelling van onze leerlingenpopulatie en zetten actief in op gerichte begeleiding, vroegtijdige determinatie en ondersteuning in de kernvakken.

We streven naar een slagingspercentage van 80%. In 2025 - 2026 hebben we daarom onderzocht waarom onze resultaten achterblijven. Een van de oorzaken is onze soepele doorstroom. In 2026 - 2027 gaan we werken met een nieuw en helder doorstroombeleid, zodat leerlingen een passend DP programma met succes kunnen afronden.

IB Diploma Programme
Leerlingen die kiezen voor het IB DP volgen een internationaal programma op vwo-niveau. Dit programma wordt wereldwijd geëxamineerd en valt buiten de beoordeling van de Nederlandse onderwijsinspectie. De resultaten worden gemonitord via de internationale normen van de International Baccalaureate Organization (IBO).

Afgelopen schooljaar is 73% van onze leerlingen geslaagd. Dat is een mooi resultaat, maar ook voor dit programma geldt dat we streven naar 80% geslaagden. In 2026 - 2027 starten we daarom al in groep 11 met de voorbereidingen voor het IBDP programma. Ook onderzoeken we of er aanpassingen nodig zijn in het curriculum, zodat leerlingen voldoende zijn voorbereid om succesvol het programma af te ronden.

6. Leerlingzaken

6.1 Toelating

Toelating op DENISE is mogelijk voor leerlingen van 4 tot 18 jaar. Als een kind 4 jaar oud is, kan hij of zij naar de basisschool gaan. Basisscholen in Amsterdam volgen een gelijkwaardig toelatingsbeleid. Als u bent ingeschreven bij de gemeente Amsterdam, ontvangt u rond de derde verjaardag van uw kind een verklarende brochure en een aanmeldingsformulier.

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. We brengen eerst, eind groep 7, een voorlopig advies uit. In het najaar volgen de BOOM toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De uitslagen daarvan worden, met de scores van voorgaande jaren vertaald naar een nieuw voorlopig advies in januari. Vervolgens maken de leerlingen de IEP doorstroomtoets in februari/maart. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt vervolgens in maart het definitieve advies op basis van alle data die we over de leerlingen hebben verzameld. Met het advies kunnen leerlingen naar een passende middelbare school. Het is mogelijk dat leerlingen op DENISE blijven. Ze stromen dan door naar groep 9. Voor toelating tot groep 9 en hoger is minimaal mavo-niveau vereist. Leerlingen die al op een Amsterdamse basisschool zitten worden via het loting-matchingssysteem op onze school geplaatst.

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar oud, die geen of weinig Nederlands spreken of die vanuit het buitenland komen en waarvan het niveau niet duidelijk is, worden eerst geplaatst in onze EOA groep 0. In groep 0 proberen we zo veel mogelijk informatie te krijgen over de leerling door gesprekken te voeren met ouders en de leerling, het afnemen van toetsen en het observeren van het gedrag in de klas.

Bij zij-instroom van leerlingen die afkomstig zijn van een andere school in Nederland, starten we altijd een zorgvuldig intakeonderzoek. Dit onderzoek neemt maximaal zes weken in beslag (met een mogelijke verlenging van vier weken in uitzonderlijke gevallen). In deze periode verzamelen we relevante informatie over de leerling via gesprekken met ouders, de vorige school en – indien nodig – de leerling zelf en eventuele hulpverleners. Op basis daarvan brengen de IB’er (voor PO) of de afdelingsleider/OCO (voor VO) een plaatsingsadvies uit aan de schooldirectie. De toelating is afhankelijk van de match met ons schoolondersteuningsprofiel, de groepssamenstelling en beschikbare ondersteuning op school. Alle verkregen informatie wordt toegevoegd aan ons online leerlingvolgsysteem. Indien er geen plaatsen beschikbaar zijn, hanteren wij een wachtlijst.

🌍 *Bekijk voor meer informatie het Admission Policy, Student Learning Support (SLS) Policy and Assessment Policy document op onze website, zie documenten.*

6.2 Schoolondersteuningsprofiel: Ondersteuning en Passend Onderwijs

In dit hoofdstuk van de schoolgids leest u hoe wij op DENISE passend én inclusief onderwijs bieden aan onze leerlingen. DENISE is een superdiverse, meertalige schoolgemeenschap met leerlingen van circa 80 verschillende nationaliteiten – waaronder nieuwkomers, vluchtelingen en expats. We beschrijven wat passend onderwijs en inclusief onderwijs inhouden, hoe we daar op onze school vorm aan geven en waaraan u dat kunt herkennen. Ook leest u welke hulp en ondersteuning wij bieden als we merken dat het leren of de ontwikkeling van een kind niet vanzelf gaat. We leggen uit bij wie u terechtkunt met vragen of zorgen en wat u van ons als school mag verwachten aan ondersteuning voor uw kind. Heeft u na het lezen van dit hoofdstuk nog vragen? Neem dan gerust

contact op met de leerkracht of mentor van uw kind. Bent u oriënterend omdat uw kind (nog) niet bij ons op school zit? U bent altijd welkom om eens binnen te lopen of ons te bellen of mailen voor een afspraak.

6.2.1 Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs? Met *passend onderwijs* bedoelen we dat elk kind in de regio Amsterdam en Diemen het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op een reguliere school goed volgen. Niet ieder kind is hetzelfde, en sommige kinderen hebben tijdelijk extra hulp nodig. Die extra ondersteuning kunnen we als school vaak prima zelf bieden. Bijvoorbeeld: voor leerlingen die moeite hebben met lezen of rekenen hebben we intern specialisten; leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verdiepende opdrachten; en leerlingen die ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied kunnen begeleiding krijgen binnen de school. Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van externe partners. Voorbeelden hiervan leest u verderop in dit hoofdstuk.

Wat is inclusief onderwijs? De Nederlandse overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen *inclusief onderwijs* bieden. In Amsterdam zijn we al begonnen met de beweging naar inclusiever onderwijs. Inclusief onderwijs houdt rekening met de realiteit dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben, en streeft ernaar dat zoveel mogelijk leerlingen deze ondersteuning op de reguliere school (dicht bij huis) kunnen krijgen in plaats van in aparte scholen. In de komende jaren versterken we daarom onze school met expertise uit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo kunnen steeds meer leerlingen op de reguliere school de hulp en ondersteuning krijgen die ze anders in het speciaal (basis)onderwijs zouden krijgen – maar dan in hun vertrouwde omgeving. Dit heeft als voordeel dat kinderen samen opgroeien in hun eigen buurt, van en met elkaar leren, minder reistijd hebben en iedereen van de diversiteit profiteert.

Inclusief onderwijs op DENISE: Onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. We hebben DENISE in 2014 juist opgericht met de overtuiging dat elk kind – ongeacht afkomst, huidskleur, taal, gender, seksualiteit, cultuur, geloof én ongeacht eventuele beperkingen – recht heeft op gelijke onderwijskansen. In de praktijk betekent dit dat wij nu al zoveel mogelijk kinderen een plek bieden, óók als zij voor langere tijd veel extra ondersteuning nodig hebben. Verderop in dit hoofdstuk leest u wat daarvan op school te zien is en hoe wij hier verder aan werken.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband: Soms is er – ondanks alle ondersteuning die wij als school kunnen bieden – toch meer nodig voor een kind dan wij in huis hebben. In zo'n geval overleggen we samen met u als ouders wat er volgens ons nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt u en ons daarbij in een zogenoemd *ondersteuningsteam-overleg*. Voor het primair onderwijs is dit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen; voor het VO is DENISE aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen. In een ondersteuningsteam-overleg zitten naast ouders en school ook specialisten van het samenwerkingsverband en eventuele andere betrokken hulpverleners. Samen kijken we welke aanvullende stappen nodig zijn om een passende onderwijsplek of extra ondersteuning voor uw kind te realiseren. Voor meer algemene informatie over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de websites van deze samenwerkingsverbanden.

6.2.2 Recht op inspraak (hoorrecht) van ouders en leerlingen

Zowel ouders als leerlingen mogen actief meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school aan een kind biedt. Dit is vastgelegd als het *hoorrecht*. Wanneer we voor uw kind extra ondersteuning organiseren en in een plan vastleggen – bijvoorbeeld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) – betrekken we u als ouders hierbij en noteren we ook uw mening in het plan. U heeft als ouders bovendien het recht om al dan niet in te stemmen met het handelingsdeel van zo'n plan. Ook uw kind zelf vragen we wat hij/zij van het plan vindt, en ook die inbreng wordt in het plan opgenomen. Daarnaast zullen we als school periodiek aan onze leerlingen vragen wat ze vinden van ons totale ondersteuningsaanbod (zoals we dat in deze schoolgids beschrijven). Ook dit valt onder het hoorrecht. De input van leerlingen over het ondersteuningsaanbod wordt verzameld en toegevoegd. Zo kunnen we laten zien wat onze leerlingen van het ondersteuningsprofiel vinden en hoe wij als school hun stem meenemen bij het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod.

6.2.3 Ondersteuningsstructuur en -werkwijze op DENISE

Visie en uitgangspunten: Binnen DENISE gaan wij ervan uit dat leerlingen zich ontwikkelen op hun eigen niveau en tempo. Onderwijs is maatwerk: sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, andere niet. In het ontwikkelingsproces van de leerling sluiten wij zoveel mogelijk aan bij zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk gebeurt dit *in de klas* door de eigen leerkracht of vakdocent, in samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers. Ondersteuning ziet er dus voor iedere leerling anders uit. We hanteren als belangrijke randvoorwaarde relatief kleine klassen van maximaal 24 leerlingen. Dit zorgt ervoor dat docenten ieder kind goed kunnen volgen en waar nodig individuele hulp kunnen bieden. Bovendien werken we op DENISE met het principe "Iedere leraar is een taaldocent." We zijn een taalvriendelijke school: in alle lessen, opdrachten en contacten houden we rekening met het ontwikkelen van taalvaardigheid (zowel Nederlands als Engels), zodat meertaligheid van onze leerlingen geen belemmering maar juist een rijkdom is (zie ook ons Taalbeleidsplan op de website).

6.2.4 Handelingsgericht werken in vijf niveaus

Om onze ondersteuning goed te organiseren, hanteren we de werkwijze van handelingsgericht werken. Dit is een cyclische, planmatige manier van werken: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren en evalueren. De leerkracht of mentor doorloopt deze cyclus voortdurend om het onderwijs steeds af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Onze ondersteuning is daarbij onderverdeeld in vijf niveaus, vaak weergegeven als een piramide: hoe hoger het niveau, hoe meer extra ondersteuning en overleg er nodig is naast het reguliere lesprogramma. Bij DENISE hanteren we het volgende niveau's, van basisondersteuning tot extra ondersteuning:

1. Signaleren en differentiëren in de klas: de leerkracht (PO) of mentor/vakdocent (VO) signaleert de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
2. Onderwijs op maat: in de groep wordt binnen de reguliere lessen gedifferentieerd naar niveau, tempo en leerstof, passend bij de ontwikkeling en behoefte van de leerling. De meeste ondersteuning vindt op dit niveau plaats, binnen de klas. Als een leerling vastloopt kan de leerkracht of mentor samen met de leerling, in overleg met ouder(s), een *plan van*

aanpak opstellen met korte termijn doelen en afspraken hoe de doelen worden bereikt. Vervolgens wordt het plan van aanpak binnen 6 weken geëvalueerd.

3. Gerichte extra ondersteuning: Als de basis differentiatie niet volstaat, krijgt een leerling extra begeleiding. De leerkracht of mentor zal in overleg met de Intern Begeleider (IB'er)/Ondersteuningscoördinator (OCO) kijken welke ondersteuning passend is. Dit gebeurt vaak nog in de klas of met kleine groepjes leerlingen buiten de klas (bijvoorbeeld remedial teaching, sociale vaardigheidstraining, etc.). Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 valt onder de basisondersteuning van DENISE, dit betekent dat we ondersteuning binnen DENISE organiseren.
4. Intensieve ondersteuning (met externe hulp): Als de basisondersteuning op school onvoldoende blijkt, stellen we samen met ouders en leerling (en eventuele betrokken experts) een uitgebreider plan op, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de ontwikkeldoelen van de leerling, de ondersteuning die geboden wordt en ieders verantwoordelijkheden. In de basisschool (PO) wordt een dergelijk plan opgesteld door de IB’er; in het voortgezet onderwijs (VO) gebeurt dit door de OCO. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en leerling en aangepast volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Bij zwaardere ondersteuningsbehoeften schakelen we partners van buiten school in, dit gaat meestal in overleg met het Samenwerkingsverband.
5. Extern arrangement of andere schoolplaatsing: Als zelfs de intensieve ondersteuning van niveau 4 niet toereikend is, vragen we het Samenwerkingsverband om mee te kijken. In overleg met u als ouders en het Samenwerkingsverband bepalen we waar het benodigde ondersteuningsaanbod wél geboden kan worden. Meestal betekent dit dat een kind (tijdelijk) naar een meer gespecialiseerde onderwijssetting gaat, bijvoorbeeld (voortgezet) speciaal onderwijs (SO/VSO) of speciaal basisonderwijs (SBO), of naar een reguliere school die beter aansluit bij de specifieke behoeften van de leerling. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouder(s) en de leerling.

Bij al deze stappen proberen wij u als ouders/verzorgers zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de ondersteuning voor uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, horen we dat graag zo snel mogelijk. U kunt dit het beste bespreken met de groepsleerkracht of mentor. Deze kan dan beoordelen welke ondersteuning in de klas al gegeven kan worden. Is er meer ondersteuning of extra expertise nodig, dan schakelt de leerkracht de IB’er (bij PO) of OCO (bij VO) in. Waar nodig nodigen we u uit om uw zorgen verder te bespreken. Ouders kunnen overigens ook zelf rechtstreeks hulp zoeken bij zorgen om hun kind, bijvoorbeeld via de huisarts of het Ouder- en Kindteam in de wijk. Wij werken daar graag in mee samen.

6.2.5 Ondersteuning in het primair onderwijs (PO)

In onze basisschool (PO) ligt de eerste verantwoordelijkheid voor het volgen en ondersteunen van leerlingen bij de groepsleerkracht. De leerkracht differentieert in de klas, houdt het leerproces en welzijn van elke leerling goed in de gaten en zoekt in eerste instantie zelf naar passende aanpakken. Hierbij werken de leerkrachten intensief samen binnen en tussen de bouwen (groepen 1-4 en 5-8) om van elkaar te leren en om leerlingen zo nodig groepsdoorbrekend begeleiding te bieden. In de onderbouw zetten wij bijvoorbeeld onderwijsassistenten in die een aantal uur per week extra ondersteuning bieden, met name op het gebied van taalontwikkeling. Als een leerling in de klas toch niet voldoende blijkt te profiteren van het geboden onderwijs, dan wordt de Intern Begeleider (IB’er) ingeschakeld. De IB’er coördineert alle ondersteuning in het PO en is gespecialiseerd in zorg voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Samen met de leerkracht, ouders (en eventueel externe specialisten) kijkt de IB’er wat een leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen realiseren binnen de

school. De IB'er kan bijvoorbeeld helpen bij het opstellen van een plan van aanpak of OPP, het inschakelen van extra hulpmiddelen of experts, of het aanvragen van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Waar nodig sluit de IB'er ook aan bij gesprekken tussen ouders en leerkracht. De IB'er bewaakt de uitvoering van de extra hulp en monitort de voortgang van de leerling. Zij werkt nauw samen met de afdelingsleiders PO en legt verantwoording af aan de schooldirectie over het gevoerde ondersteuningsbeleid in de basisschool. Ook bij de intake van nieuwe leerlingen in het PO is de IB'er betrokken (zie verderop).

6.2.6 Ondersteuning in het voortgezet onderwijs (VO)

In ons voortgezet onderwijs (VO) is de mentor van de klas de eerstverantwoordelijke voor de dagelijkse begeleiding van de leerling. Elke klas heeft een mentor die fungeert als aanspreekpunt voor de leerling en ouders, en die het welzijn en de studievoortgang van de leerling bewaakt. Vakdocenten differentiëren binnen hun lessen en signaleren samen met de mentor als bepaalde leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Voor de coördinatie van ondersteuning in het VO heeft DENISE een Ondersteuningscoördinator (OCO). De OCO ontwikkelt, implementeert en bewaakt samen met de afdelingsleiders VO de gehele ondersteuningsstructuur in de middelbare school. De OCO werkt samen met docenten, mentoren, ouders/verzorgers én diverse externe ketenpartners om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen. Wanneer een mentor of docent zorgen heeft over een leerling (of een hulpvraag niet zelf kan beantwoorden), schakelt hij/zij de OCO in. De OCO kijkt dan samen met de betrokkenen welke aanpak nodig is. Vaak wordt eerst binnen het interne ondersteuningsteam naar oplossingen gezocht: in het leerlingondersteuningsteam VO bespreken de OCO, de mentor, vakdocenten en de afdelingsleider complexe ondersteuningsgevallen. Hierbij kan intern bijvoorbeeld een orthopedagoog of schoolpsycholoog betrokken zijn indien beschikbaar. In meer hardnekkige of complexe situaties kan de OCO extra expertise inschakelen van buiten de school (bijvoorbeeld het samenwerkingsverband of andere specialisten). De OCO coördineert ook in het VO het opstellen en uitvoeren van uitgebreide plannen (OPP's) voor leerlingen die dat nodig hebben, in overleg met ouders en externe hulpverleners. Net als de IB'er in het PO is de OCO lid van het ondersteuningsteam, eerste contactpersoon voor alle ketenpartners over leerlingzorg, en betrokken bij de intake van nieuwe VO-leerlingen. De afdelingsleiders VO en de OCO leggen gezamenlijk verantwoording af aan de directie over de kwaliteit van de ondersteuning in het VO.

6.2.7 Intake en toelating van nieuwe leerlingen

Om voor elke leerling een passende plek te realiseren, hanteren we bij DENISE een zorgvuldig intakeproces. Wanneer een leerling bij ons wordt aangemeld (via het aanmeldformulier op de website of via de centrale Loting & Matching in Amsterdam), start de IB'er (voor PO) of afdelingsleider/OCO (voor VO) een onderzoek naar de mogelijkheden van de school om deze leerling passend onderwijs te bieden. We kijken daarbij naar ons schoolondersteuningsprofiel – kunnen wij met onze expertise en faciliteiten voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling? – én naar de huidige situatie in de beoogde klas (o.a. groepsgrootte en dynamiek). Dit onderzoek duurt maximaal zes weken (in uitzonderlijke gevallen verlengd met nog eens vier weken). In deze periode verzamelen we alle relevante informatie over de leerling, in overleg met ouders. We nemen bijvoorbeeld contact op met de voorschool of kinderopvang (voor instroom in groep 1), of met de vorige school (bij zij-instroom) om informatie en ervaringen over het kind te vernemen. Ook spreken we waar nodig met de leerling zelf, met u als ouders en met eventuele betrokken hulpverleners, zodat we een compleet beeld krijgen. Aan het eind van de intakeperiode brengt de IB'er/OCO samen met de afdelingsleider een advies uit aan de schooldirectie: *kan DENISE deze leerling de ondersteuning bieden die hij/zij*

nodig heeft? De directie beslist vervolgens of de leerling kan worden toegelaten. In het overgrote deel van de gevallen is dat zo, en heten we de nieuwe leerling van harte welkom op school. Mocht echter tijdens de intake duidelijk worden dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen leveren (bijvoorbeeld omdat de leerling een zeer specifieke behoefte heeft die onze school te boven gaat), dan zal de school de leerling *niet* plaatsen. In dat geval kijken we altijd samen met u als ouders naar een alternatief: we denken actief mee over een andere school die wél kan tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind, eventueel met hulp van het samenwerkingsverband.

6.2.8 Ketenpartners en extra ondersteuning

DENISE staat er niet alleen voor als het om leerlingondersteuning gaat. We werken samen met een breed netwerk van externe partners om ervoor te zorgen dat kinderen de hulp krijgen die ze nodig hebben. Enkele belangrijke partners zijn:

- Ouder- en Kindteam Amsterdam (OKT): Aan onze school is een Ouder- en Kindadviseur (OKA) verbonden. Deze ondersteunt kinderen en ouders bij vragen over opvoeden, opgroeien en welzijn. Ouders en leerlingen kunnen bij de OKA terecht voor laagdrempelige hulp en advies.
- Jeugdgezondheidszorg (GGD): Voor zowel PO als VO zijn er een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige aan DENISE gekoppeld via de GGD Amsterdam. Zij houden de gezondheidsontwikkeling van onze leerlingen in de gaten (bijvoorbeeld via periodieke gezondheidsonderzoeken) en geven advies of ondersteuning bij gezondheidsvragen. Ook vaccinaties en gehoortesten op de basisschool verlopen via de GGD.
- Leerplichtambtenaar: DENISE heeft een eigen contactpersoon van de gemeente (leerplicht) die meekijkt als er zorgen zijn rondom verzuim of leerplicht. De leerplichtambtenaar bewaakt het recht op onderwijs voor elk kind en schakelt met school en ouders als een leerling zonder geldige reden vaak ontbreekt.
- Samenwerkingsverband Onderwijs: Zoals eerder genoemd werken we nauw samen met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Een onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband denkt met onze school mee over extra ondersteuningsmogelijkheden en arrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Directie/IB-overleg Esprit Scholen (PO): DENISE neemt deel aan het Directie/IB-overleg van Esprit Scholen. Tijdens deze overleggen wordt er kennis uitgewisseld tussen de PO-scholen van Esprit en bestuursbrede afspraken gemaakt over de leerlingondersteuning. Ook is he mogelijk om anonieme casusitiek te bespreken.
- Jongerenwerker (VO): In onze middelbare school is via Streetcornerwork/BeOkay een jongerenwerker aanwezig. Deze is regelmatig op school om met leerlingen te praten over allerlei zaken die hen bezighouden, en organiseert activiteiten op school en in de buurt. Leerlingen kunnen de jongerenwerker aanspreken in de pauze of na schooltijd. Het doel is om leerlingen extra sociaal-emotionele steun te bieden en hun betrokkenheid te vergroten. (Deze voorziening is vooral bedoeld voor onze VO-leerlingen.)
- Adviseur Passend Onderwijs (PO): De Adviseur Passend Onderwijs ondersteunt de school bij het organiseren van passende begeleiding voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de eigen school. Samen met ouders, school en eventuele hulpverleners kijkt de adviseur wat een leerling nodig heeft en helpt bij het vinden van een goede plek, zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs.
- Begeleider Passend Onderwijs (VO): Voor de VO-afdeling heeft DENISE een ambulant begeleider vanuit gespecialiseerd partner iHUB/Altra. Deze Begeleider Passend Onderwijs komt op school om docenten, mentoren en de OCO te ondersteunen bij hulpvragen. Ieder

kind is anders en heeft iets anders nodig; de begeleider kijkt per situatie mee en adviseert over de aanpak, bijvoorbeeld bij complexe leer- of gedragsproblematiek.

- Humanitas (MoneyTalks): In samenwerking met Humanitas biedt DENISE het project *MoneyTalks* aan. Eens per twee weken is er op school een gratis financieel spreekuur voor leerlingen (en ouders) die vragen hebben over geldzaken of hulp nodig hebben bij het aanvragen van financiële tegemoetkomingen. Bijvoorbeeld voor VO-leerlingen die bijna 18 worden, is er een “18+ check” om ze voor te bereiden op financiële zelfstandigheid.
- Overige hulpverleners: Afhankelijk van de behoefte schakelen we ook andere instanties in, zoals verslavingszorgorganisatie Jellinek (bij zorgen om middelengebruik), de schoolagent (politiecontactpersoon) voor veiligheid, of de GGZ voor psychische ondersteuning. Indien nodig kunnen we ook een logopedist, fysiotherapeut of andere specialist inschakelen. We werken met deze ketenpartners samen op basis van korte lijnen, zodat er snel overleg kan plaatsvinden wanneer een leerling meer nodig heeft dan wij als school zelf kunnen bieden.

6.2.9 Evaluatie en ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod

Kwaliteit staat voorop: we kijken voortdurend kritisch naar onze ondersteuning en passen deze waar nodig aan. Om de kwaliteit te borgen, vinden er jaarlijks meerdere evaluatiemomenten plaats. Intern evalueren de directie, IB’er/OCO en afdelingsleiders twee keer per jaar (rond januari en juni) hoe de ondersteuning binnen DENISE verloopt. We bespreken wat goed gaat, waar verbeteringen nodig zijn en stellen op basis daarvan ontwikkelpunten en een plan van aanpak op voor de volgende periode. Extern evalueren we ook tweemaal per jaar (rond september en juni) samen met onze ketenpartners. In deze zogenaamde *ondersteuningsteam-bijeenkomsten* schuiven de IB’er/OCO en afdelingsleiders aan met o.a. onze OKA (ouder- en kindadviseur), de leerplichtambtenaar, de onderwijsadviseur van het samenwerkingsverband en de jeugdarts. Gezamenlijk kijken we naar de samenwerking rondom onze leerlingen, wisselen we nieuwe ontwikkelingen in het veld uit en maken we afspraken om de ondersteuning verder te verbeteren. Op basis van deze interne en externe evaluaties wordt ons ondersteuningsaanbod – waar nodig – meerdere malen per jaar bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat ons schoolondersteuningsprofiel een dynamisch document is dat steeds blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Samen met de leerlingen van DENISE is het ondersteuningsaanbod besproken. Voor het komende jaar is het huidige ondersteuningsaanbod dekkend bevonden door de leerlingen. Tegelijkertijd willen we als organisatie leerlingen meer laten participeren in het meedenken op dit vlak. In schooljaar 2026-2027 zal initiatief worden genomen door de leerlingenraad en het ondersteuningsteam om dit te intensiveren.

6.3 Inclusie en diversiteit op DENISE

Context en visie: DENISE wil een schoolgemeenschap zijn waar iedereen zich welkom en veilig voelt. Sinds onze oprichting in 2014 werken we vanuit de visie dat elk kind – ongeacht achtergrond of kenmerken – gelijke kansen moet krijgen op een succesvolle schoolloopbaan in Nederland. Door onze visie, aanpak en structuur bieden we leerlingen maximale kansen om in een prettig schoolklimaat een diploma te halen én genoeg te leren over de maatschappij om later een betekenisvolle bijdrage te leveren. Verschillen tussen leerlingen zien we als een gegeven én als een meerwaarde: we grijpen diversiteit aan om van elkaar te leren. Dat wil niet zeggen dat alles vanzelf of altijd makkelijk gaat. Een inclusieve schoolcultuur vraagt voortdurende aandacht en inzet. Leren doe je met en door anderen, en waar verschillen leiden tot onrecht grijpen we in. We zijn samen verantwoordelijk om onze kernwaarden – verantwoordelijkheid, verbondenheid en ruimdenkendheid – elke dag betekenis te geven en uit te dragen.

Superdiversiteit als kracht: Op DENISE streven we naar zowel *sociale* als *onderwijskundige* inclusie in de klas. Onze leerlingenpopulatie is uitermate divers. Met ruim 1000 leerlingen en 130 medewerkers, afkomstig uit zo'n 80 verschillende landen, halen we elke dag de wereld in onze school. We hebben te maken met alle denkbare achtergronden: van lokale Amsterdamse kinderen tot internationale expatgezinnen, van vluchtelingen en asielzoekers tot kinderen uit diplomaten- of kenniswerkersgezinnen. Die superdiversiteit zien we als een rijkdom. Als gecombineerde PO/VO-school (leeftijden 4 tot 18 jaar) in de grootstedelijke context van Amsterdam willen we die diversiteit bewust inzetten in ons onderwijs. Dat vraagt van ons voortdurend reflectie: Hoe verwerken we de uiteenlopende culturele en taalkundige achtergronden van onze leerlingen in het curriculum? Hoe bewaken we gezamenlijke normen en waarden in zo'n bont gezelschap? Wat tolereren of stimuleren we wel en niet? Hoe zorgen we dat iedereen zich gezien en gehoord voelt, ongeacht religie, huidskleur of geaardheid? Dit zijn complexe vragen waar we als team en schoolgemeenschap continu mee bezig zijn. Onder leiding van onze InterCultural Coordinator en cultuurcoördinator blijven we permanent in dialoog met onze community over onze schoolcultuur en hoe we inclusie en diversiteit in de praktijk vormgeven.

Blijvend leren en professionaliseren: Onze schoolleiding en teamleden blijven zichzelf voeden met nieuwe inzichten om inclusie en kansengelijkheid te bevorderen. We laten ons inspireren door wetenschappelijk onderzoek en experts, maar leren minstens zoveel van elkaar en van onze eigen ervaringen in de school. Enkele boeken die recent in ons team zijn gelezen en besproken, zijn bijvoorbeeld *"Third Culture Kids"*, *"Wereldgericht onderwijs"* van Gert Biesta, de essaybundel *"Wit huiswerk"* (over de strijd tegen racisme), *"Onderwijs in een gekleurde samenleving"* van Orhan Agirdag en *"Grip op de mini-samenleving"* van Iliass El Hadioui. Deze literatuur gaat in op de mismatches die soms bestaan tussen schoolcultuur en de sociale/culturele codes van verschillende groepen, en op de rol van onderwijs bij het vormen van jonge wereldburgers. De inzichten hieruit helpen ons om ons beleid verder vorm te geven en te vertalen naar de klas. Tijdens studiedagen delen we als team onze eigen verhalen en inzichten en vertalen we die naar gewenst gedrag in de school – van kleuterklas tot examenjaar. We besteden expliciet aandacht aan mechanismen die ten grondslag liggen aan kansenongelijkheid binnen het onderwijs, zodat we die kunnen herkennen en doorbreken. Zo proberen we elk schooljaar stap voor stap ons gemeenschappelijk geloof in eigen kunnen als team te versterken (wat ook wel *teacher collective efficacy* wordt genoemd).

Dialoog in de samenleving: Inclusief en divers onderwijs houdt niet op bij de schoolmuren. We realiseren ons dat onze school onderdeel is van een bredere samenleving en tijdgeest. In de afgelopen jaren is wereldwijd bijvoorbeeld het debat over ongelijkheid en racisme weer flink opgelaaid, denk aan de Black Lives Matter-beweging en discussies over institutioneel racisme. Zulke ontwikkelingen raken ook onze leerlingen, ouders en medewerkers. Ze vragen om gesprek, bezinning en soms acties of maatregelen. Het DENISE-team is zich ervan bewust dat zowel het klaslokaal als de thuissituatie belangrijke plekken zijn om dit soort gesprekken met jongeren te voeren. We proberen daarom moeilijke maatschappelijke thema's niet uit de weg te gaan, maar ze juist in onze lessen en mentoruren bespreekbaar te maken. In vakken als IPC (basisschool), Mens & Maatschappij en Theory of Knowledge (TOK) gaan we actief in debat over sociale vraagstukken en leren leerlingen hun eigen standpunten te vormen. Ook in kringgesprekken (PO) en mentorlessen (VO) bespreken we onderwerpen als discriminatie, racisme en vooroordelen op een manier die bij de leeftijd past. De indrukwekkende projecten en portfolio's van onze examenleerlingen laten zien hoe onze kernwaarden tot leven komen in de persoonlijke verhalen van leerlingen.

Veiligheid en aanspreekbaarheid: Een inclusieve, diverse gemeenschap gezond houden vergt voortdurende waakzaamheid. We moedigen leerlingen, medewerkers én ouders regelmatig aan om zich uit te spreken en ideeën te delen over hoe wij als DENISE verdere stappen kunnen zetten

richting gelijke kansen en een rechtvaardige schoolomgeving. We organiseren hiervoor onder andere ouderavonden, koffieochtenden, themabijeenkomsten en we hebben een actieve Leerlingenraad die meedenkt en adviseert. Daarnaast hebben we in onze school duidelijke protocollen voor het signaleren en aanpakken van pestgedrag, discriminatie of andere vormen van grensoverschrijdend gedrag. Als er vervelende ervaringen zijn – of het nu gaat om pesten, racisme, of iets anders – nemen wij die signalen zeer serieus en grijpen we direct in volgens protocol (zie bijvoorbeeld ons anti-pestprotocol op de website). We roepen leerlingen op om incidenten altijd te melden bij een leerkracht, mentor of afdelingsleider. Als men dat lastig vindt, kan men ook terecht bij een van onze vertrouwenspersonen. Samen zorgen we ervoor dat DENISE een plek is waar iedereen zich veilig, gerespecteerd en thuis kan voelen.

🌍 *In onze Student Learning Support policy (ondersteuningsplan of zorgplan) staat veel informatie hoe onze ondersteuning is geregeld. Bezoek daarvoor onze website, zie documenten.*

6.4 Ouderbijdrage en solidariteitsfonds

Het richtbedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €225 per kind. Het bedrag besteedt de school aan extracurriculaire activiteiten gericht op teambuilding en aanvullende curriculaire activiteiten zoals excursies en werkweken. Waaraan de ouderbijdrage wordt besteed is afgestemd met de MR.

U krijgt aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek via onze financiële administratie met daarbij een uitleg van de beoogde besteding. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

6.4.1 Ouderbijdrage voor IB-DP

Ouders van leerlingen die vanaf 131 (leerjaar 5) deelnemen aan het Diploma Programme van het International Baccalaureate, betalen daarvoor een hogere bijdrage. Deze hogere bijdrage is nodig om alle kosten te dekken die het programma, het lidmaatschap van IB en de examens met zich meebrengen. Het bedrag bedraagt €1050 voor het totale programma. Ouders betalen € 525 per leerjaar. Dit bedrag is als volgt opgebouwd:

- Leerlingactiviteiten en aanvullende leer- en lesmaterialen;
- Examenkosten
- Aanvullende kosten voor IB-licentie
- Ondersteuning vanuit IB.

Dit bedrag is exclusief kosten voor eventuele herkansingen. Dit is rond de €85 per vak.

6.4.2 Solidariteitsfonds

Het vragen van een ouderbijdragen mag geen belemmering vormen voor deelname aan het onderwijsprogramma of aan onderwijsgerelateerde activiteiten. DENISE heeft daarom per augustus 2026 een solidariteitsfonds. Hiermee kunnen we leerlingen steunen die het financieel minder breed hebben.

We vragen ouders om, indien mogelijk, een vrijwillige bijdrage te leveren aan ons solidariteitsfonds. We stellen voor om een bedrag van €15, €25 of €50 per leerling per jaar te doneren, afgestemd op de eigen draagkracht. De opbrengst van dit fonds wordt uitsluitend gebruikt voor:

- Leerlingen zonder ouders/verzorgers.
- Leerlingen van wie de ouders de (extra) ouderbijdrage niet of niet volledig kunnen betalen.

Ouders die de (extra) ouderbijdrage niet of niet volledig kunnen betalen, in overleg met de school ondersteuning kunnen aanvragen, bijvoorbeeld in de vorm van:

- Een betalingsregeling.
- Gedeeltelijke of volledige kwijtschelding.
- Inzet van het solidariteitsfonds.
- Hulp bij aanvraag steunfonds gemeente.

De aanvragen voor ondersteuning zijn vertrouwelijk en worden zorgvuldig behandeld, zonder betrokkenheid van docenten en zonder zichtbaarheid voor leerlingen.

Deelname aan alle onderwijsactiviteiten te allen tijde wordt gegarandeerd, ongeacht de financiële situatie van ouders of verzorgers.

6.5 Communicatie

Duidelijke afspraken tussen school en ouders zijn noodzakelijk om de schoolzaken zo transparant mogelijk te maken.

Ouders en verzorgers kunnen het volgende van de school verwachten:

- Periodiek ontvangen alle ouders / verzorgers een ouderbrief met het laatste nieuws over schoolkwesties en -programma.
- De groepsleerkracht of mentor benadert ouders over algemene kwesties met betrekking tot de leerling (resultaten, aanwezigheid en gedrag).
- Voor VO-ouders: we melden verzuim en de leervoortgang in Magister.
- Voor het PO: via Parro worden belangrijke mededelingen gecommuniceerd en worden ouders/verzorgers regelmatig op de hoogte gehouden van activiteiten in de klas.
- De schoolleiding communiceert met ouders over ouderavonden, schoolreisjes, excursies etc.
- Er is een schoolwebsite en deze schoolgids met specifieke informatie over ontwikkelingen op school, schema's, curriculum, jaarkalender etc.
- Voor ouders worden er regelmatig koffieochtenden georganiseerd.
- Er worden ouderavonden en/of gesprekken georganiseerd om de rapporten te bespreken.

De school verwacht van ouders/verzorgers het volgende:

- Ouders / verzorgers zijn betrokken bij alle zaken betreffende hun kinderen op school.
- Ouders / verzorgers lezen ouderbrieven, e-mails van school, voor VO-ouders ook Magister (absentie en leervoortgang) en voor PO-ouders ook Parro.
- Ouders / verzorgers besteden aandacht aan de jaarkalender van de school, vooral de data van schoolvakanties. De school verleent geen verlof rond de officiële feestdagen/vakanties.
- Als er onder speciale omstandigheden verlof vereist is gedurende het schooljaar, zijn verlofformulieren verkrijgbaar bij de receptie van de school of op de website. Aanvragen moeten minimaal twee weken van tevoren worden ingediend. Een verlof is maximaal 10 dagen. Bij twijfel overleggen we altijd met onze leerplichtambtenaar.
- Ouders / verzorgers die zich zorgen maken over hun kind of een evenement op school, nemen contact op met de groepsleerkracht / mentor.
- Ouders / verzorgers weten dat lessen in het voortgezet onderwijs worden geprogrammeerd tussen 8.30 en 16.40 uur. Het lesrooster van het voorgezet onderwijs kan per week veranderen (per periode een nieuw rooster of dagelijks via een dagrooster, zie website). Leerlingen krijgen hiervan bericht via het dagrooster op de website van DENISE. Alle lesroosters worden gepubliceerd op de website van DENISE en de Magister-agenda van de leerlingen.

- Ouders / verzorgers informeren de groepsleerkracht / mentor over familiezaken die de prestaties of het gedrag op school kunnen beïnvloeden.
- In geval van ziekte / afwezigheid worden ouders / verzorgers verzocht om hun school te informeren tussen 07.30 - 8.30 uur door te bellen naar 020-4802700. Voor PO-ouders verwachten wij dat zij hun kind afmelden via Parro.
- In geval van nood kunnen ouders altijd contact opnemen met school: 020-480 2700.
- Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met mentor, groepsleerkracht of schoolleiding door een e-mail te sturen naar info@denise.espritscholen.nl
- Veranderingen in de organisatie of het beleid worden door de schoolleiding gecommuniceerd aan alle ouders / verzorgers in de ouderbrief.
- Deelname door leerlingen aan het schoolkamp is verplicht, het is onderdeel van het curriculum.
- Privégegevens van personeel, leerlingen of ouders / voogden worden niet verstrekt aan derden.
- Persoonlijke, stressvolle of emotionele gesprekken worden niet telefonisch gevoerd. We maken een afspraak voor een persoonlijke ontmoeting op school.

7. Lestijden en vakantierooster

7.1 Lesrooster

Basisschool Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45-15.00 uur
Basisschool Woensdag: 8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45 - 12.30 uur.
Het totaal aan onderwijstijd van groep 1-8 bedraagt 8490 uur.

Voortgezet onderwijs

8.30	1e uur / 1st lesson
9.20	2e uur / 2nd lesson
10.10	Kleine pauze / mini-break
10.30	3e uur / 3rd lesson
11.20	4e uur / 4th lesson
12.10	*Mentoruur / Mentor hour or Assembly*
12.40	Grote pauze / Break
13.10	6e uur / 6th lesson
14.00	7e uur / 7th lesson
14.50	Kleine pauze / Mini break
15.00	8e uur / 8th lesson
15.50	9e uur / 9th lesson
16.40	Sluiting / Closing

Het totaal aan onderwijstijd over alle jaren gerekend is voor het MAVO programma 4164 uur, het HAVO programma 5265 uur en voor het IB programma 6038 uur.

Een rooster kan wijzigen
DENISE voldoet aan de eisen rondom schooltijden en onderwijstijd. Die eisen zijn hier te vinden. Een leerling in het VO dient zich altijd beschikbaar te houden tussen 8.30 en 16.40 uur. Het lesrooster of dagrooster kan wijzigen gedurende het schooljaar (per periode verandert het lesrooster). De lesuitval wordt zoveel opgevangen door onze leraren, onderwijsassistent vo of pedagogisch medewerker. Bovendien zijn er altijd leerwerkplekken beschikbaar waar leerlingen hun schoolwerk kunnen maken. Wijzigingen worden in Magister verwerkt en zijn op het scherm in school te zien.

Meer informatie:

🌍 Het aanbod van afkortingen van de vakken in het voortgezet onderwijs is hier te vinden.
🌍 Voor het voortgezet onderwijs geldt dat wijzigingen in het dagrooster worden gemeld, zie hier.
🌍 Meer informatie over lessentabel, vakken en rooster op DENISE staat hier,

7.2 Vakantieregeling

Vakantieoverzicht 2026-2027

1e schooldag	Dinsdag 18 augustus 2026
Herfstvakantie	Zaterdag 11 oktober t/m zondag 18 oktober 2026
Wintervakantie	Zaterdag 13 december 2026 t/m dinsdag 4 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20 februari t/m zondag 28 februari 2027
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Meivakantie	Zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Vrijdagmiddag 9 juli na 12.30 t/m vrijdag 22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Vrijdag 14 augustus 2026	Primair onderwijs
Maandag 17 augustus 2026	Primair- en voortgezet onderwijs
Vrijdag 4 september 2026	Primair- en voortgezet onderwijs
Vrijdag 23 oktober 2026	Primair- en voortgezet onderwijs
Dinsdag 17 november 2026	Primair- en voortgezet onderwijs
Maandag 4 januari 2027	Primair- en voortgezet onderwijs
Dinsdag 9 februari 2027	Primair- en voortgezet onderwijs
Dinsdag 16 maart	Voortgezet onderwijs
Maandag 3 en dinsdag 4 mei	Primair- en voortgezet onderwijs
Vrijdag 7 mei	Primair- en voortgezet onderwijs
Vrijdag 9 juli	Primair onderwijs

Bij de start van het schooljaar ontvangt u een ingevulde jaarplanning met kampen, ouder-bijeenkomsten, vieringen etc. In PO wordt de planning ook via de Parro-app gedeeld.

Bijlage 1: Lestabellen 2026-2027

Aantal groepen en leerlingen
In het schooljaar 2026-2027 starten we met 46 groepen. Dat is inclusief de extra klassen op de Van Hallstraat (tijdelijk nevenlocatie ivm onderwijs aan nieuwkomers). Het aantal groepen in het voortgezet onderwijs groeit gedurende het schooljaar op DENISE.

Specificatie (start schooljaar 2026-2027)

- 16 PO groepen (waarvan 1 taalondersteuningsklas)
- 3 groepen 0 op de Van Hallstraat in samenwerking Mundus-DENISE
- 7 taalklassen
- 9 IMYC klassen
- 1 pre-IBDP klassen (groep 12) en 6 IB-DP klassen
- 2 HAVO-DP klassen en 2 MAVO-DP klassen

Groepsgrootte
In verband met het realiseren van differentiatie en (taal)ondersteuning is de groepsgrootte in de taalklassen maximaal 20 leerlingen. In het reguliere PO en VO is de groepsgrootte 26 leerlingen. Zowel in PO als VO wordt groepsdoorbroken gewerkt door middel van parallelroostering. lesgroepen onder de 15 leerlingen in het vo worden onderzocht op haal- en betaalbaarheid.

Lestabellen
Op de volgende pagina's volgt een specificatie van de lessentabel per klas per week. Onderstaande tabellen gaan om richtgetallen. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De schoolleiding kan besluiten van het aantal af te wijken (minder of meer uren) als gevolg van personele, onderwijskundige en/of organisatorische ontwikkelingen.

Specificatie basisschool - groep 1 tot en met 8*

Vakken basisschool	**1/2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**
Nederlands	8	8	7	6	6	6
EAL/NT2	2	2	2	3	3	3
Engels	3	6	6	6	6	6
Rekenen	4	4	4	4	4	4
IPC/M&M	2	2	2	2	2	2
IPC/M&N	2	2	3	3	3	3
BEVO	3	1	1	1	1	1
Muziek	0	0	0	0	0	0
Drama	1	1	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	3	2	2	2	2	2
SEL	1	1	1	1	1	1
totaal	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**	**29**

** In de basisschool zijn 3 dagen in het Nederlands en 2 dagen in het Engels.*
*** Muziek, drama, bevo en bewegingsonderwijs worden (voor een deel) verzorgd door vakdocenten.*

Specificatie Taalklassen

Vakken onderbouw	GR0*	T0	T01	T02	T10	T11
Nederlands	-	-	-	-	2	2
NT2	15	16	14	14	12	12
Engels	-	-	2	2	2	2
EAL	-	-	2	2	2	2
Spaans	-	-	-	-	-	-
Wiskunde	5	2	2	2	3	3
Rekenen	-	*1*	-	-	1	1
Science	-	-	-	-	2	2
M&M	-	-	2	2	2	2
Beeldende vorming	5	-	-	-	2	2
Drama	0	2	2	2	1	1
Muziek	-	1	1	1	-	-
Physical Education	-	2	2	2	2	2
Zwemmen	-	1	1	1	1	1
LOB	-	-	-	-	-	-
Digitale vaardigheden	-	-	-	-	-	-
Mentoraat	-	2	2	2	2	2
totaal	**25**	**27**	**30**	**30**	**34**	**34**

Specificatie IMYC - groep 9 tot en met 11

Vakken onderbouw	9	10	11
Nederlands	4	4	4
NT2	2	2	2
Engels	4	4	4
EAL	1	1	2
Spaans	-	3	3
Wiskunde	4	4	4
Rekenen	-	-	-
Science	2	3	4
M&M	4	4	4
Beeldende vorming	2	0,8	1,2
Drama	1	1,2	0,8
Muziek	1	1	-
Physical Education	3	2	2
Zwemmen	-	-	-
LOB	-	-	-
Digitale vaardigheden	1	1	-
Mentoraat	2	2	2
totaal	**31**	**33**	**33**

Specificatie Diploma programma International Baccalaureate (IB) - groep 12, 13i en 14i

Vakken IBDP	12i	IB SL	IB HL
Dutch A	4	3	-
Dutch B		-	5
English	4	3	5
Maths AI	4	3	-
Maths AA		3	5
Chemistry	2	3	5
Biology	2	3	5
Physics	2	3	5
ESS	2	3	-
Geography	2	3	5
History	2	3	5
Visual Arts	2	3	5
Theory of Knowledge	0,4	2	2
CAS	0,2	0,5	0,5
EE	0,2	-	-
Physical education	2	-	-
Mentoraat	2	2	2
totaal	**30,8**	**37,5**	**49,5**

Specificatie Diploma programma MAVO 14m

Vakken mavo DP	14m
Nederlands	4
NT2	2
Engels	4
MVT (AR/SP/FR)	met H
Wiskunde	4
NASK1	4
Biologie	4
Maatschappijkunde	4
Economie	4
Geschiedenis	4
Maatschappijleer	1
LO	2
CKV	1
LOB	1
Mentoraat	2
totaal	**41**

** MVT op basis van moedertaal en intake*

Specificatie Diploma programma HAVO - groep 13h, 14h

Vakken havo DP	13h	14h

Nederlands	4	4
Engels	4	4
MVT AR/SP/TU*	-	*2*
Wiskunde A	4	4
Biologie	4	4
Maatschappijleer	2	-
Geschiedenis	4	4
Aardrijkskunde	4	4
Economie	4	4
Tekenen	2	2
Scheikunde	2	-
Gym	0,5	1
CKV	2	2
LOB/PWS	4	4
Mentoraat	4	4

** op basis van moedertaal en intake*

Bijlage 2: Overzicht van de ondersteuning van DENISE

De kracht van de school

DENISE probeert leerlingen die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal niet machtig zijn een zachte landing te bieden. Wij zijn een taalvriendelijke school en iedere leraar is een taaldocent. Dat houdt in dat er in lessen, opdrachten en contact rekening wordt gehouden met het ontwikkelen van de Nederlandse taal. We gaan niet uit van de beperking van leerlingen, maar zetten veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. De DENISE-leraar zet in op differentiatie, houdt rekening met de diverse achtergrond van onze leerlingen en is een mentor voor leerlingen. We hebben bewust kleinere en heterogene klassen. Daar waar nodig bieden we maatwerk voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen de grenzen van de school.
Er hangt een fijne sfeer in de school en streven ernaar dat iedereen, ook ouders, onderdeel is van de DENISE-community.
Er is goede samenwerking met verschillende ketenpartners zoals Jongerenwerk, Ouder- en Kind Adviseurs, Jeugdarts en schoolverpleegkundige van GGD Amsterdam, Humanitas, Leerplicht, Jellinek, Begeleider Passend Onderwijs, Samenwerkingsverband, schoolagent, GGZ en andere vormen van hulp.

Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	DENISE is een taalvriendelijke school en iedere docent is een taaldocent. Zie hiervoor ook ons Taalbeleidsplan op de website. Er zijn extra lessen in ondersteuning van de Nederlandse taal (NT2) en of Engels as an additional language (EAL). Daarnaast hebben wij ook een Career programma waarin leerlingen die te oud zijn voor de onderbouw en nog niet klaar voor het diplomaprogramma worden voorbereid. Ook in dit programma is extra aandacht voor taalontwikkeling.
Dyslexie	Faciliteiten rondom extra tijd bij toetsen en examens en gebruik hulpmiddelen zoals gesteld door het College van Toetsing en Examens en het International Baccalaureate.
Rekenen	Er is geen specifieke ondersteuning op rekenen buiten de klas. Door de kleine klassen is het wel mogelijk om extra ondersteuning gedurende de lessen te krijgen van de groepsleerkracht of vakdocent.
Dyscalculie	Faciliteiten rondom extra tijd bij toetsen en examens en gebruik hulpmiddelen zoals gesteld door het College van Toetsing en Examens en het International Baccalaureate.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Hierin probeert DENISE zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Tijdens de lessen en opdrachten wordt er gedifferentieerd. Wij laten alle leerlingen kennis maken met diverse vormen van leren en toetsen. Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Indien nodig is er overleg met ketenpartners.
Disharmonische intelligentie	Hierin probeert DENISE zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Tijdens de lessen en opdrachten wordt er gedifferentieerd. Wij laten alle leerlingen kennis maken met diverse vormen van leren en toetsen. Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Indien nodig is er overleg met ketenpartners.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Er kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor, IB-er/OCO. Indien nodig is er contact met ketenpartners.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Tijdens mentorlessen (welke minimaal 4 dagen per week in het rooster zijn opgenomen) is hier aandacht voor. Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Extra ondersteuning kan worden geboden door de groepsleerkracht/mentor, IB-er/OCO en Begeleider Passend Onderwijs. Indien nodig is er contact met ketenpartners.

Leerweg-ondersteuning vmbo	Hoe werkt de school hieraan?
Leerweg-ondersteuning vmbo	In sommige klassen wordt extra taalondersteuning gegeven.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Tijdens mentorlessen is hier aandacht voor. Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Extra ondersteuning kan worden geboden middels een Rots en Water training. De training wordt intern aangeboden aan leerlingen van het PO en onderbouw IMYC en onderbouw Taalklassen met minimaal Nederlands taalniveau A1.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Binnen DENISE kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor, IB-er en Begeleider Passend Onderwijs. Wij bieden intern een stressreductie-training aan voor de leerlingen in het VO die dat nodig hebben. Indien nodig is er contact met ketenpartners.
Omgaan met grenzen	Binnen DENISE zetten wij veel in op een goede basis in het lesgeven door de leraren door te werken vanuit het profiel van een DENISE-leraar zodat zoveel mogelijk leerlingen daarvan kunnen profiteren. Er kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor en Begeleider Passend Onderwijs, in samenwerking met jongerenwerk. Ook bieden we voorlichtingslessen aan. Voor een aantal klassen wordt er door Qpido voorlichtingslessen gegeven. Indien nodig is er contact met ketenpartners.
Middelengebruik en verslaving	Binnen DENISE kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor, IB-er en Begeleider Passend Onderwijs. Er worden voorlichtingen gegeven over middelengebruik en verslaving. Indien nodig is er contact met ketenpartners, waarbij er goed contact is met Jellinek.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Hierin probeert DENISE zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Binnen DENISE kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor, IB-er en Begeleider Passend Onderwijs. Indien nodig is er contact met ketenpartners. DENISE is rolstoeltoegankelijk.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Hierin probeert DENISE zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Binnen DENISE kan hiervoor extra ondersteuning worden geboden vanuit de groepsleerkracht/mentor en jongerenwerk. Indien nodig is er contact met ketenpartners.

—

Einde schoolgids 2026-2027.